

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИБИРСКИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**П О С Т А Н О В Л Е Н И Е**

22.07.2025 № 304

ЗАТО Сибирский

Об утверждении Комплексного плана перспективного развития муниципальной системы образования ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2025-2030 годы

С целью прогнозирования развития муниципальной системы образования и обеспечения единства образовательного пространства на территории ЗАТО Сибирский Алтайского края **ПОСТАНОВЛЯЮ:**

1. Утвердить Комплексный план перспективного развития муниципальной системы образования ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2025-2030 годы (приложение).

2. Управлению по муниципальным информационным ресурсам администрации ЗАТО Сибирский (Болотникова С.Ю.) обнародовать постановление на официальном интернет-сайте администрации ЗАТО Сибирский.

3. Контроль за исполнением постановления оставляю за собой.

Заместитель главы администрации

по социальным вопросам О.Б. Гречушникова

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН

постановлением администрации

ЗАТО Сибирский

от 22.07.2025 № 304

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАТО СИБИРСКИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

на 2025-2030 ГОДЫ

 2025 г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО СИБИРСКИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**Особенности муниципальной системы образования**

Муниципальная система образования (далее - МСО) городского округа закрытого административно-территориального образования поселок Сибирский Алтайского края (далее - ЗАТО Сибирский) является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России. В соответствии с этим, цели ее развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и в Алтайском крае, закрепленным в нормативных документах федерального и регионального уровней.

МСО является частью социальной инфраструктуры города, финансируемой из муниципального, регионального и федерального бюджетов, что обусловливает эффективность деятельности образовательных учреждений в соответствии с принципами бюджетирования.

Развитие МСО ЗАТО Сибирский осуществляется в соответствии с государственной образовательной политикой, Концепцией модернизации российского образования, целевыми программами федерального, краевого и муниципального уровней.

Особое внимание уделяется реализации приоритетных направлений в сфере образования, определенных планами социально-экономического развития страны, Посланиями Президента Российской Федерации, приоритетным национальным проектом «Образование».

ЗАТО Сибирский образован в 1980 году. Это современный, красивый и благоустроенный, динамично развивающийся городской округ с развитой инфраструктурой и социальной сферой, одно из самых молодых поселений в Алтайском крае. ЗАТО Сибирский расположен на северо-востоке Алтайского края в северо-западной части Первомайского района Алтайского края в 42 километрах от г. Барнаула, столицы Алтайского края.

Протяженность с севера на юг составляет 1070 метров, с запада на восток - 6700 метров. Общая площадь составляет 608 га. 44% населения составляют молодые люди до 35 лет.

Жизнедеятельность территории ЗАТО Сибирский, ее социально-экономическое положение определяются функционированием объектов Министерства Обороны Российской Федерации. Специфика деятельности градообразующего объекта городского округа ЗАТО Сибирский изначально предполагает занятость мужской части взрослого населения (это – военнослужащие ракетного соединения).

Значительных изменений численности занятых по отдельным отраслям на территории за последние три года не произошло. Основная часть занятого населения (около 70%) служат и работают в войсковой части, в бюджетных организациях - 14%.

Все вопросы, касающиеся занятости населения городского округа, находятся под постоянным контролем администрации ЗАТО Сибирский, поскольку состоянием рынка труда в немалой степени определяются деятельность всей территории в целом, благополучие его жителей, как взрослых, так и несовершеннолетних.

Целью проводимой на территории ЗАТО Сибирский политики содействия эффективной занятости в ближайшие три года является создание условий для развития эффективного рынка труда, обеспечивающего стабильный рост качества занятости и уровня жизни населения ЗАТО Сибирский.

Деятельность администрации ЗАТО Сибирский, комитета по образованию Администрации ЗАТО Сибирский направлена на обеспечение эффективного функционирования МСО, на реализацию государственной политики в сфере образования, одним из основных направлений которой является повышение эффективности и качества образования.

Главные задачи, которые стоят сегодня перед системой образования: доступность, качество, эффективность образования.

Муниципальная образовательная политика учитывает все инновационные процессы, происходящие в системе образования страны и региона.

Основной целью работы МСО является обеспечение устойчивого и динамичного функционирования МСО по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Система образования ЗАТО Сибирский представляет собой сеть образовательных учреждений, являющихся самостоятельными юридическими лицами.

Основной целью развития дошкольного образования в МСО является реализация прав детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Система общего образования ЗАТО Сибирский сохраняет основные параметры и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование.

Обеспечение права каждого ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, семей с детьми в сфере дополнительного образования, в конечном счете - развитие инновационного креативного потенциала государства - ключевая цель Концепции развития дополнительного образования.

В сфере воспитания особого внимания требуют мероприятия по стимулированию внедрения инновационных воспитательных практик, реализации программ воспитания.

Структура МСО на сегодняшний день оптимальна для удовлетворения образовательных запросов разных категорий граждан, проживающих на территории ЗАТО Сибирский.

Важнейшим направлением образовательной политики администрации ЗАТО Сибирский является реализация комплексных мер по обеспечению государственных гарантий доступности дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Основные направления МСО реализуются посредством:

- создания нормативной правовой базы по вопросам дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;

- сохранения образовательной сети, повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

- обеспечения социальной поддержки семей, имеющих детей дошкольного и школьного возраста, в т. ч. детей-инвалидов;

- создания в муниципальных образовательных учреждениях надлежащих условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Одна из главных задач образования на сегодня - создание педагогической системы, которая основана на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов, как равноправных партнеров. Процессы, происходящие в системе образования, разноплановые, но основным стратегическим вектором остается повышение доступности и качества образования.

Приоритетом государственной политики в сфере образования является вопрос воспитания.

Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» в целях совершенствования государственной политики по защите детства в России с 2018 по 2027 годы объявлено десятилетие детства.

Образование живет в условиях постоянных перемен и следует государственным образовательным приоритетам. Но во все времена непререкаемым приоритетом было и остается воспитание личности ребенка. Неслучайно в последние годы наряду с выходом документов, определяющих содержание образования, появилась Концепция развития дополнительного образования детей.

Для обеспечения эффективного функционирования муниципальных образовательных организаций проводилась системная работа по созданию безопасных, здоровье сберегающих, кадровых, материально-технических условий осуществления образовательного процесса.

**Образовательная сеть**

В 2024 году система образования ЗАТО Сибирский включала в себя 3 муниципальные организации.

Таблица 1.1. Количество и доля организаций системы образования ЗАТО Сибирский (по состоянию на 05.09.2024 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организации системы образования | Количество, ед. | Доля, % |
| дошкольные образовательные организации-юридические лица | 1 | 100,0 |
| филиалы дошкольных образовательных организаций | 0 | 0,0 |
| структурные подразделения дошкольных и общеобразовательных организаций | 0 | 0,0 |
| общеобразовательные организации-юридические лица | 1 | 100,0 |
| филиалы общеобразовательных организаций | 0 | 0,0 |
| организации дополнительного образованияиные организации, подведомственные муниципальным органам управления образования | 1 | 100,0 |
| 0 | 0,0 |
| Всего учреждений - юридических лиц | 3 | 100,0 |

В 2024 году количество обучающихся/воспитанников в образовательных организациях, входящих в систему образования ЗАТО Сибирский составило 2 297 человек.

Таблица 1.2. Количество и доля обучающихся/воспитанников в образовательных организацияхЗАТО Сибирский (по состоянию на 05.09.2024)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные организации | Количество, чел. | Доля, % |
| Дошкольные образовательные организации | 441 | 19,2 |
| Общеобразовательные организации | 1006 | 43,8 |
| Организации дополнительного образования | 850 | 37,0 |
| Всего | 2297 | 100,0 |

Ниже представлен прогноз численности обучающихся/воспитанников в образовательных организациях ЗАТО Сибирскийдо 2034 года.

Таблица 1.3. Прогноз численности обучающихся/воспитанников в образовательных организациях ЗАТО Сибирский, человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательныеорганизации | Факт | Прогноз численности |
| 2023(31.12.2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 2033 | 2034 |
| Дошкольные образовательные организации | 468 | 443 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 |
| Общеобразовательные организации | 1053 | 1006 | 990 | 980 | 980 | 980 | 970 | 960 | 950 | 900 | 900 | 900 |
| Дополнительное образование | 913 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 |

Ниже представлен прогноз изменения сети образовательных организаций ЗАТО Сибирский до 2030 года.

Таблица 1.4. Прогноз изменения сети образовательных организаций ЗАТО Сибирский до 2030 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательныеорганизации | Факт | Прогноз численности |
| 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031\* | 2032\* | 2033\* | 2034\* |
| Организации, реализующие программы дошкольного образования, всего | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| из них: |  |
| дошкольные образовательные организации-юридические лица | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| филиалы дошкольных образовательных организаций и общеобразователь-ных организаций | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| структурные подразделения дошкольных и общеобразователь-ных организаций | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общеобразователь-ные организации-юридические лица | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| филиалы общеобразователь-ных организаций | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| организации дополнительного образования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| иные организации, подведомственные муниципальным органам управления образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| всего учреждений- юридических лиц | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

По состоянию на 05.09.2024 в образовательных организациях ЗАТО Сибирский было занято 133 педагогических и управленческих работника.

Количество и доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций ЗАТО Сибирский в разрезе уровней образования и возрастных групп представлены ниже.

Таблица 1.5. Количество и доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций ЗАТО Сибирскийв разрезе уровней образования и возрастных групп (по состоянию на 2024 год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 30 лет | 30-55 лет | 55 лет и старше | Всего |
| Количество педагогических работников и управленческих кадров, человек, в том числе: | 13 | 91 | 29 | 133 |
| дошкольные образовательные организации | 6 | 29 | 11 | 46 |
| общеобразовательные организации | 6 | 49 | 14 | 69 |
| организации дополнительного образования | 1 | 13 | 4 | 18 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, % | 9,8 | 68,4 | 21,8 | 100,0 |

21,8 % относится к возрастной категории «55 лет и старше». Значительная доля (14 чел./22%) этих работников занята вобщеобразовательных организациях.

В таблице 1.6 приведена оценка степени обеспеченности образовательных организаций ЗАТО Сибирский педагогическими работниками в разрезе уровней образования.

Таблица 1.6. Оценка степени обеспеченности образовательных организаций ЗАТО Сибирскийпедагогическими работниками в разрезе уровней образования (по состоянию на 05.09.2024)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные организации | Число ставок педагогичес-ких работников по штату, ед. | Факти-чески занято ставок, ед. | Численность педагоги-ческих работников, чел. | Нагрузка на 1 педагоги-ческого работника, ставки | Обеспечен-ность педагоги-ческими кадрами, %\* |
| Дошкольные образовательные организации | 86,75 | 45,75 | 49 | 1 | 100 |
| Общеобразователь-ные организации | 86,89 | 86,89 | 64 | 1,4 | 100 |
| Организации дополнительного образования | 17,4 | 16,9 | 14 | 1,2 | 100 |

Средняя нагрузка на одного педагогического работника ЗАТО Сибирский составляет 1,2ставки. Средняя нагрузка на учителя составляет 1,4 ставки.

В 2024/25 учебном году зарегистрировано 2 вакансии учителей, что составляет 3,8 % от общего числа учителей. Перераспределены между учителями-предметиками.

Экономическое положение педагога, его заработная плата являются ключевым фактором социально-статусной позиции педагога и его удовлетворенности профессией.

Таблица 1.7. Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Сибирский в разрезе уровней образования (за 2023 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные организации | Средняя заработная плата, руб. | ВыполнениеУказов Президента РФ |
| Дошкольные образовательные организации | 36 118,80 | 104,6 |
| Общеобразовательные организации | 37 181,97 | 105,7 |
| Организации дополнительного образования | 39 252,30 | 100,4 |

В среднем заработная плата педагогических работников в ЗАТО Сибирский в 2023 году составила 37 517, 69 рублей.

**Система развития кадрового потенциала**

Большое значение для муниципальной системы образования имеет развитие кадрового потенциала.

В образовательных организацияхЗАТО Сибирский (далее – ОО)организовано непрерывное повышение педагогического мастерства педагогических работников.

В 2024 году всего прошли обучение по актуальным дополнительным профессиональнымпрограммам повышения квалификации – 89 педагогов, 2 руководящих работника.

Формы методической работы с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями и педагогами дополнительного образования:

*Общеобразовательные формы.*

Работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты.

*Групповые формы.*

Методические объединения, творческие микрогруппы педагогов, групповое наставничество, взаимопосещение занятий и внеклассных воспитательных мероприятий.

*Индивидуальные формы.*

Стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование.

Меры, направленные на улучшение кадровой ситуации в образовании:

- привлечение и закрепление молодых специалистов. Посещение ярмарки вакансий, формирование базы данных обучающихся, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования;

- организация непрерывного профессионального развития молодых педагогов. Проведение конкурсов профессионального мастерства;

- совершенствование системы наставничества. Создание условий для реализации инициатив педагогических работников, организация информационно-методического сопровождения молодых педагогов;

- осуществление и расширение мер социальной поддержки для молодых специалистов. Предоставление комнаты в общежитии, 30% к окладу;

- повышение престижа педагогической профессии. Проведение профориентационной работы с обучающимися общеобразовательной организации, ориентированными на обучение по педагогической профессии;

- организация системы методического сопровождения педагогов. Помощь педагогам в развитии их педагогического мастерства, освоении современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся.

Таблица 1.9. Количество обучающихся в педагогических вузах и колледжах, молодых специалистов, педагогов, работающих в ЗАТО Сибирский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мер поддержки | Размер выплат | Кол-вополучателей2021 - 2024 гг. |
| Стипендия им. А.П. Щекотинского обучающимся очной формы обучения педагогических организаций высшего образования, расположенных на территории Алтайского края, прошедшим длительные производственные практики в школах, испытывающих дефицит кадровой обеспеченности  | 7,5 тыс. руб. в месяц, продолжительность выплаты – 5 месяцев | 0 |
| Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек (программа «Земский учитель») | 1,0 млн. руб. | 0 |
| Единовременная компенсационная выплата учителям в возрасте до 35 лет, трудоустроившимся в общеобразовательные организации Алтайского края с численностью обучающихся не более 500 человек, расположенные в сельских населенных пунктах либо рабочих поселках, либо поселках городского типа, либо городах с населением до 50 тыс. человек  | 1,0 млн. руб. | 0 |
| Единовременная выплата педагогическим работникам из числа выпускников образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, приступившим к работе в муниципальных малокомплектных общеобразовательных организациях, филиалах общеобразовательных организаций и общеобразовательных организациях с численностью обучающихся не более 300 человек, расположенных в сельской местности, рабочих поселках Алтайского края | 300 тыс. руб.выпускникам организаций высшего образования,200 тыс. руб. выпускникам профессиональных образовательных организаций | 0 |
| Повышение оклада молодым специалистам в первые три года работы | От 35%-50%Ежемесячно в течение 3 лет | 0 |
| Единовременные выплаты («подъемные») из средств муниципальных бюджетов  | Сумма тыс. руб. | 0 |
| Иные выплаты (указать) | Сумма | 0 |

С целью выявления, поддержки и поощрения талантливых работников сферы образования в ЗАТО Сибирский проводятся муниципальные этапы профессиональных конкурсов: «Учитель года Алтая», «Педагогический дебют», «Воспитатель года Алтая», «Детский сад – Алтая», «Сердце отдаю детям» и другие.

**Развитие инфраструктуры**

1. На территории ЗАТО Сибирский к 2024 году не реализовывались мероприятия в рамках проведения капитальных ремонтов ОО.

2. Осуществлялся ежегодный текущий ремонт зданий. Отремонтировано два объекта образования, что составляет 100% от общего количества юридических лиц.

3. Сформирована единая система, обеспечивающая устойчивое развитие и объединение ресурсов, направленных на повышение качества образования и поддержку самореализации обучающихся. В нее включены сущности национального проекта «Образование»: функционирует один центр «Точка роста».

4. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» ОО получили оснащение в 2022 году.

5. В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» с 2019 года начала свое функционирование система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ЗАТО Сибирский*,* что позволило обеспечить доступность дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

6. В рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обеспечивается деятельность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 100% ОО.

7. Оборудованы и работают центры детских инициатив в 100% ОО.

**Информация о формировании кадрового резерва**

Таблица 1.10. Кадровый резерв руководителей МОУО, директоров образовательных организаций ЗАТО Сибирский

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наимено-вание номенкла-туры, в соответст-вии с которой форми-руется кадровый резерв | Наимено-вание управлен-ческих должнос-тей, которые входят в номенкла-туру (из числа должностей в органе местного самоуправ-ления; в образова-тельной организа-ции) | Источники формирования кадрового резерва в соответствии с принятыми нормативными правовыми и (или) нормативно-методическими документами | Числен-ность кадрово-го резерва(по состоя-ниюна 05.09.2024 | Общее количество кандидатов на включение в кадровый резерв (за 2024 календар-ный год) | Установ-ленная периодич-ность формиро-вания (обновле-ния) кадрового резерва(ежегодно, один раз в два года и т.д.) | Установ-ленный срок нахож-дения участни-ков в кадровом резерве(ед., лет) |
| Наиме-нова-ние долж-ности | Наиме-нование сферы деятель-ности |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Номенкла-тура руко-водителя органа местно-го само-управления в сфере образо-вания | Председа-тель комитета по образова-нию | Пред-седа-тель коми-тета | Орган местно-го само-управле-ния | 2 | 2 | 3 года | 3 года |
| 2. | Номенкла-тура руко-водителя образова-тельной организа-ции | Заведую-щий директор | Заведу-ющий дирек-тор | Образо-ватель-ная органи-зация | 5 | 5 | 3 года | 3 года |
| 3. | Иное | - | - | - | - | - | - | - |

Таблица 1.11. Сведения о количественной потребности в кадровом резерве руководителей в сфере образования ЗАТО Сибирский

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наимено-вание номен-клатуры, в соответ-ствии с которой формиру-ется кадровый резерв | Наимено-вание управлен-ческих должнос-тей, которые входят в номенкла-туру | Общее количество управлен-ческих должностей для замещения, ед. (по состоянию на 05.09.2024) | Объем текущей кадровой потреб-ности по управлен-ческой должности, ед. (по состоянию на 05.09.2024) | Прогнози-руемый объем кадровой потребнос-ти по управлен-ческой должности, ед. (по состоянию на 05.09.2025 и далее по годам) | Наличие (отсутствие) установленной численности лиц, планируемых для включения в кадровый резерв(да / нет, если да – указать количество) | Реквизиты и наименование нормативного правового документа, регламенти-рующего численность лиц, планируемых для включения в кадровый резервСрок нахождения участников в кадровом резерве (ед., лет) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Номен-клатура руково-дителя органа местного само-управле-ния в сфере образо-вания | Председа-тель комитета по образова-нию | 2 | 1 | 1 | нет | Постановление администрации ЗАТО Сибирский от 30.05.2018 №344 «О мероприятиях по формированию и подготовке муниципаль-ного резерва управлен-ческих кадров городского округа ЗАТО Сибирский» |
| 2. | Номен-клатура руково-дителя образо-вательной органи-зации | Заведую-щий,директор | 5 | 0 | 0 | нет | Постановление администрации ЗАТО Сибирский от 30.05.2018 №344 «О мероприятиях по формированию и подготовке муниципаль-ного резерва управлен-ческих кадров городского округа ЗАТО Сибирский» |
| 3. |  | - | - | - | - | - | - |

На развитие муниципальной системы образования ежегодно предусмотрено в среднем от 6 до 17 млн. рублей из средств муниципального бюджета.

Таблица 1.12. Динамика доли муниципального бюджета по отрасли «Образование» вЗАТО Сибирский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление расходов | Факт | Объем финансирования, тыс. рублей |
| 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| Педагогические кадры | 16,0 | 17,0 | 18,0 | 19,0 | 21,0 | 23,0 | 25,0 | 27,0 |
| Одаренные дети | 15,0 | 15,0 | 16,0 | 17,0 | 19,0 | 21,0 | 23,0 | 25,0 |
| Осуществление ремонтных работ (текущий и капитальный ремонт зданий МБДОУ ЦРР - «Детский сад ЗАТО Сибирский») | 661,0 | 2 659,9 | 5 550,0 | 3 000,0 | 3 000,0 | 3 579,0 | 4 000 | 4 240,0 |
| Укрепление материально-технической базы МБ ДОУ ЦРР - «Детский сад ЗАТО Сибирский» | 382,4 | 203,8 | 476,0 | 311,4 | 453,0 | 453,0 | 453,0 | 453,0 |
| Организация бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразователь-ных организациях за счет средств местного бюджета | 2 786,4 | 3 953,5 | 3 965,0 | 3 965,0 | 3 965,0 | 3 965,0 | 3 965,0 | 3 965,0 |
| Осуществление ремонтных работ (текущий и капитальный ремонт зданий МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края) | 1000,3 | 4 711,5 | 10 421,9 | 2 187,4 | 3 000,0 | 3 000,0 | 3 000,0 | 3 000,0 |
| Организация отдыха и оздоровления детей | 22,0 | 34,0 | 42,0 | 48,0 | 54,0 | 58,0 | 65,0 | 75,0 |

Эффективность деятельности МСО оценивается Министерством просвещения в соответствии с методологией мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования\*.

Таблица 1.13. Меры по достижению показателей муниципального мотивирующего мониторинга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговый баллмуниципа-литета,2023 год | Наименование показателя(весь перечень) | Баллмуниципа-литета по каждомупоказателю2023 год | Дефицитные позиции(выбрать из общегоперечня показателей,графы 1) | Меры поулучшению(по выявленнымдефицитамиз графы 3) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 81,8 | I. Показатели созданияусловий длядостижения результатов: | 66,9 |  |  |
| 1. Доля фонда оплатытруда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, % | 66,8 | 1. Доля фонда оплаты труда педагогическихработников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляю-щих образова-тельную деятельность по основным общеобразова-тельным программам, % | Составление планаработы,направленногона достижение 70% |
| 2. Доля фонда оплатытруда руководящихработников в общемфонде оплаты труда работниковв организациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпо основнымобщеобразовательнымпрограммам | 11,0 | 2. Доля фонда оплаты труда руководящихработников в общемфонде оплатытруда работниковорганизаций,осуществляю-щих образо-вательнуюдеятельностьпо основнымобщеобразо-вательнымпрограммам | Изменение подхода креализации данногонаправления |
| 3. Численность обучающихся по образовательным программамначального общего,основного общего,среднего общегообразования,в расчете на одного работника,человек | 10,6 |  |  |
| 4. Доступность дошкольногообразования для детейв возрасте от 2 месяцев до 8 лет, % | 100 |  |  |
| 5. Численность педагогическихработников в расчете на одного руководящегоработникаобразовательныхорганизаций, человек | 12,4 |  |  |
| 6. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательнымпрограммам начального общего,основного общегои среднего общегообразования в расчетена одного учителя-дефектолога,учителя-логопеда, человек | 7,0 |  |  |
| 7. Доля общеобразовательныхорганизаций,имеющих школьный театр, в общем числемуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций, % | 100 |  |  |
| 8. Доля общеобразовательныхорганизаций,имеющих школьный музей, в общем числемуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций,% | 0,0 | Доляобщеобразова-тельныхорганизаций,имеющихшкольныймузей,в общем числемуниципальных общеобразова-тельных организаций | Регистрациямузейнойэкспозиции начата в 2024 году.Примечание:музейнаяэкспозиция зарегистриро-вана в конце 2024 года |
| 9. Доля общеобразовательныхорганизаций,имеющих школьныйспортивный клуб,в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % | 100 |  |  |
| 10. Доля общеобразовательныхорганизаций, прошедшихсамодиагностикув рамках проекта«Школа Минпросвеще-ния России», в общемчисле муниципальныхобщеобразовательныхорганизаций, % | 100 |  |  |
| 11. Доля общеобразовательныхорганизаций,в которых функционируютгруппы продленного дня,в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % | 0,0 | Доляобщеобразова-тельных организаций,в которыхфункционируют группы продленного дня,в общем числемуниципальных общеобразова-тельных организаций | Нет спроса(наличие натерритории ЗАТОСибирский 1 общеобразова-тельной организации) |
| 12. Доля зданийобщеобразовательныхорганизаций,имеющих охрану,в общем числезданий муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % | 0,0 | Доля зданий общеобразова-тельных организаций,имеющих охрану,в общем числе зданий муниципальных общеобразова-тельных организаций | Охранаосуществляетсяпосредствомсторожей-вахтеров.Лицензирован-ныеохранникине планируются |
| 13. Доля обучающихся,охваченных подвозом,в общей численностиобучающихся,нуждающихся в подвозе,в муниципальныхобщеобразовательныхорганизациях | 0,0 |  | Не осуществляетсяподвоз по причине обучающихся,проживающихна территорииЗАТО Сибирский |
| 14. Использованиелабораторногооборудования, % | 100 |  |  |
| 15. Использование компьютеров, % | 100 |  |  |
| 16. Уровень объективности оценки образовательныхрезультатов, % | 66,1 | Уровеньобъективностиоценкиобразо-вательныхрезультатов | Разработка«дорожной карты» |
| 17. Достижениеминимальногоуровня подготовки, % | 84,1 |  |  |
| 18. Достижение высокого уровня подготовки, % | 6,1 |  |  |
| 19. Функциональнаяграмотность, % | 58,4 | Функциональнаяграмотность | Разработан планповышениярезультатовработы по данному направлению |
| 20. Доля победителей и призеров региональногоэтапа всероссийскойолимпиады школьниковв общей численностишкольников 9 - 11-х классов, % |  |  |  |
| 21. Доля общеобразовательныхорганизаций,в которых обучаютсяпобедители ипризеры регионального этапа Всероссийскойолимпиады школьников,в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % |  |  |  |
| 22. Доля детей в возрастеот 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием,в общей численности детей, % |  |  |  |
| 23. Качество ведения региональных информационных системдоступности дошкольного образования, баллы | 100 |  |  |
| 24. Доля обучающихся общеобразовательныхорганизаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальныхобщеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, % | 96,2 |  |  |
| 25. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявлениерисков употреблениянаркотических средств и психотропных веществ,в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % | 100 |  |  |
| 26. Доля слушателей,прошедшихитоговую диагностикумодульного курса повышения квалификации«Школа современного учителя», в общей численности слушателей,заявленных на курсот муниципального образования, % | 100 |  |  |
| II. Показатели достиженияучебных и воспитательных результатов | 85,3 |  |  |
| 1. Доля фонда оплаты трудапедагогических работников в общем фонде оплатытруда работниковорганизаций,осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, % |  |  |  |
| 2. Доля фонда оплатытруда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, % |  |  |  |
| 3. Численность детей,посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность пообразовательным программам дошкольного образования,присмотр и уход за детьми, в расчете на одного работника, человек |  |  |  |
| 4. Численностьобучающихся по образовательным программамначального общего, основного общего, среднего общегообразования,в расчетена одного работника,человек |  |  |  |
| 5. Доступность дошкольногообразованиядля детей в возрастеот 2 месяцев до 8 лет, % |  |  |  |
| 6. Численность педагогическихработниковв расчете на одного руководящего работникаобразовательныхорганизаций, человек |  |  |  |
| 7. Численностьобучающихся поадаптированным основным образовательнымпрограммам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога,учителя-логопеда, человек |  |  |  |
| 8. Доля общеобразовательныхорганизаций,имеющих школьный театр, в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % |  |  |  |
| 9. Доля общеобразовательныхорганизаций, имеющихшкольный музей, в общем числе муниципальныхобщеобразовательныхорганизаций, % |  |  |  |
| 10. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьныйспортивный клуб,в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % |  |  |  |
| 11. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностикув рамках проекта «Школа Минпросве-щения России», в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % |  |  |  |
| 12. Доля зданийобщеобразовательныхорганизаций,имеющих охрану,в общем числезданий муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % |  |  |  |
| 13. Доля общеобразовательныхорганизаций,в которых функционируют группы продленного дня,в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % |  |  |  |
| 14. Доля обучающихся,охваченных подвозом, в общей численностиобучающихся,нуждающихся в подвозе, в муниципальных общеобразовательных организациях, % |  |  |  |
| 15. Использование лабораторного оборудования, % |  |  |  |
| 16. Использование компьютеров, % |  |  |  |
| 17. Уровень объективности оценки образовательных результатов, % |  |  |  |
| 18. Достижение минимального уровня подготовки, % | 84,1 |  |  |
| 19. Достижение высокого уровня подготовки, % | 6,1 | Достижение высокого уровня подготовки | Разработка плана работы |
| 20. Функциональная грамотность, % | 58,4 | Функциональная грамотность | Разработан план повышения результатов работы по данному направлению |
| 21. Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности школьников 9 - 11-х классов, % |  |  |  |
| 22. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % |  |  |  |
| 23. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей, % |  |  |  |
| 24. Качество ведения региональных информационных систем доступности дошкольного образования, баллы |  |  |  |
| 25. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, % |  |  |  |
| 26. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % |  |  |  |
| 27. Доля слушателей, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя», в общей численности слушателей, заявленных на курс от муниципального образования, % |  |  |  |
| III. Показатели организации рабочих процессов | 100 |  |  |
| 1. Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, % |  |  |  |
| 2. Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, % |  |  |  |
| 3. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного работника, человек |  |  |  |
| 4. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника, человек |  |  |  |
| 5. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, % |  |  |  |
| 6. Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника образовательных организаций, человек |  |  |  |
| 7. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек |  |  |  |
| 8. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр,в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % |  |  |  |
| 9. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей,в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % |  |  |  |
| 10. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, в общем числемуниципальныхобщеобразовательных организаций, % |  |  |  |
| 11. Доля общеобразовательных организаций,прошедших самодиагностикув рамках проекта «Школа Минпросве-щения России»,в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % |  |  |  |
| 12. Доля зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числезданий муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % |  |  |  |
| 13. Доля общеобразовательных организаций, в которыхфункционируют группы продленного дня, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % |  |  |  |
| 14. Доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в муниципальных общеобразовательных организациях, % |  |  |  |
| 15. Использование лабораторного оборудования, % |  |  |  |
| 16. Использование компьютеров, % |  |  |  |
| 17. Уровень объективности оценки образовательных результатов, % |  |  |  |
| 18. Достижение минимального уровня подготовки, % |  |  |  |
| 19. Достижение высокого уровня подготовки, % |  |  |  |
| 20. Функциональная грамотность, % |  |  |  |
| 21. Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности школьников 9 - 11-х классов, % |  |  |  |
| 22. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % |  |  |  |
| 23. Доля детей в возрастеот 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием,в общей численности детей, % |  |  |  |
| 24. Качество ведения региональных информационныхсистем доступности дошкольного образования, баллы | 100 |  |  |
| 25. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств ипсихотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальныхобщеобразовательных организаций, которые могли принятьучастие в данном тестировании, % | 96,2 |  |  |
| 26. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участиев социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотическихсредств и психотропных веществ, в общем числе муниципальных общеобразовательныхорганизаций, % | 100 |  |  |
| 27. Доля слушателей, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации«Школасовременного учителя»,в общей численности слушателей,заявленных на курсот муниципального образования, % | 100 |  |  |

Эффективность деятельности по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Только успешная социальная адаптация людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяет существенно улучшить криминогенную обстановку в стране, в первую очередь, это касается молодежи. Необходимо принимать дополнительные меры законодательного характера.

Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков.

Важнейшим фактором эффективности профилактической работы является качество воспитания детей и обучающейся молодёжи. Повышение процента охвата детей, подростков и молодёжи различными формами патриотического воспитания. Важным показателем воспитательной работы является вовлечение детей и подростков в общественные организации, движения, различные формы общественной активности.

Необходимо усилить системную работу по просвещению родителей (законных представителей), организовать информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики деструктивного поведения, целью которой являются формирование ответственного, позитивного родительства и обеспечение системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Таблица 1.14. Оценка эффективности деятельности ЗАТО Сибирский по профилактике

преступлений и правонарушений несовершеннолетних

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование задачи | Наименование показателя | Значе-ние % |
| Оценка ситуации по совершениюнесовершеннолетними преступлений, эффективности ранней профилактической работы | 1 | 2 |
| Доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних, проживающих в муниципалитете  | 0,04 |
| Доля несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, в общей численности несовершеннолетних, проживающих в муниципалитете | 0,04 |
| Оценка ситуации по совершению несовершеннолетними административных правонарушений | Доля несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, правонарушения до достижения возраста адм. ответственности в общей численности несовершеннолетних, проживающих в муниципалитете | 0,2 |
| Оценка ситуации по нахождению несовершеннолетних на всех видах профилактических учетов | Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета в общей численности несовершеннолетних | 0,4 |
| Оценка эффективности межведомственной профилактической работы по индивидуальной профилактической работе | Доля несовершеннолетних, которые сняты с профилактического учета в подразделениях по делам несовершеннолетних в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы, в общем количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете | 50,0 |
| Оценка эффективности межведомственной профилактической работы  | Доля несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения, антиобщественные действия в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы, от общего числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних | 0,0 |
| Оценка эффективности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете  | Доля несовершеннолетних, которые сняты с внутришкольного профилактического учета в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы, в общем количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете | 60,0 |

Профилактика общественно опасного поведения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении (далее – СОП), в условиях ОО проектируется с учетом направлений, обозначенных в ключевых соответствующих нормативных правовых актах.

Направления профилактической деятельности включают:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении (наличие школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк);

- выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования (ежедневный мониторинг посещаемости, ведение банка данных, ежегодный учет детей, проживающих на территории, межведомственное взаимодействие, профилактические акции «Вернем детей в школу», «Помоги пойти учиться», «Соберем детей в школу»);

- выявление семей, находящихся в СОП и оказание им помощи в обучении и воспитании детей (мониторинг социальных паспортов обучающихся и воспитанников ОО, межведомственное взаимодействие; профилактические акции «Вернем детей в школу», «Помоги пойти учиться», «Соберем детей в школу», «Малыш»);

- обеспечение организации в ОО общедоступной системы дополнительного образования (мониторинг и охват досуговой деятельностью, развитие кружковой и спортивной деятельности, вовлечение в детские общественные объединения);

- реализацию воспитательных программ и профилактических методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (воспитательные рабочие программы, в том числе программы формирования законопослушного поведения подрастающего поколения, программы формирования правовой культуры личности и развития правосознания).

Одним из ресурсов усиления воспитательной работы является внедрение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («Юнармия», «Движение первых»).

Важным направлением деятельности советника является работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте, детьми и подростками группы социального риска, вовлечение их в детские общественные объединения, волонтёрскую деятельность («Плечом к плечу»), социально значимые проекты.

Координирующая роль в осуществлении межведомственного взаимодействия органов и учреждений профилактики принадлежит комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа ЗАТО Сибирский (далее - КДН и ЗП), в ОО эту роль выполняет совет профилактики ОО.

Советом профилактики рассматривается вопрос и принимается решение о необходимости внутришкольного учета (далее - ВШУ) несовершеннолетнего, организации с ним индивидуальной профилактической работы (далее - ИПР). Также может быть принято решение об индивидуальном сопровождении обучающегося классным руководителем, педагогом-психологом, иным педагогом ОО (куратором) без постановки на ВШУ.

Совет профилактики и школьная служба примирения являются взаимодополняющими структурами системы профилактической работы и межведомственного взаимодействия ОО.

Одним из важнейших направлений профилактики общественно опасного поведения является раннее выявление обучающихся группы риска с целью оказания им своевременной помощи в преодолении личностных проблем, устранении факторов и условий, способствующих криминализации несовершеннолетних.

Особого внимания заслуживает превентивная работа ОО с родительским сообществом, педагогическое просвещение родителей и коррекционная работа с семьей (привлечение родительских комитетов ОО, муниципального родительского комитета, сверстников) в системе образования. Процесс инклюзии является отражением времени и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Большая часть детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проходит обучение в ОО.

Задача ОО заключается в оказании помощи в адаптации ребенка с ОВЗ к образовательному учреждению (создание школьного ППк, организация обучения на дому при необходимости, прохождение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) с целью определения программы обучения, организация досуговой деятельности во внеурочное время, организация 2-х разового бесплатное питания в общеобразовательном ОО, организация летнего отдыха).

В ОО подготовлены особые условия для детей с ОВЗ:

- специальные адаптированные образовательные программы и методы обучения, которые помогают каждому ребенку учиться в своем темпе (адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных потребностей);

- специальные учебники, пособия и материалы, которые адаптированы для удобства обучающихся с ОВЗ;

- специальные технические средства обучения для улучшения процесса обучения (использование специализированных технических средств, которые обеспечивают доступность и комфорт обучения детей с ОВЗ);

- помощь ассистента (тьютора), который поддерживает обучающихся и оказывает помощь (роль специалистов, таких как педагоги-дефектологи, психологи, тьюторы и ассистенты, в успешной организации обучения и поддержке детей ОВЗ);

- групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью помощи детям в преодолении трудностей;

- обеспечение доступной среды, где дети легко могут перемещаться по школьному зданию и территории;

- наличие у педагогов необходимой квалификации для работы с детьми с ОВЗ в ОО.

Все эти меры помогают создать инклюзивное образование в школе, где каждый ребенок имеет возможность получить образование, соответствующее его потребностям и способностям.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Значение % |
| 1 | 2 |
| Доля детей, находящихся в СОП, охваченных деятельностью «Движения первых» в общей численности детей, находящихся в СОП | 22,2 |
| Доля детей с ОВЗ, охваченных летним отдыхом и оздоровлением, в общей численности детей с ОВЗ | 26,1 |
| И др. |  |

**Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» установлены дополнительные гарантии таких прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как право на образование, право на медицинское обслуживание, право на имущество и жилое помещение, право на труд.

В соответствии со статьей 121 Семейного кодекса РФ защита прав и интересов детей в случае смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни и здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Согласно статьи 123 Семейного кодекса РФ дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (статья 155.1).

Специалистом по опеке и попечительству осуществляется постоянное сопровождение приемных семей, в которых воспитываются несовершеннолетние дети, находящиеся под опекой, с целью оказания необходимой помощи по проблемам в воспитании и обучении детей.

Осуществляется контроль проживания опекаемых, усыновленных детей в семьях. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, право на образование, право на медицинское обслуживание.

Проводится подготовительная работа с кандидатами в опекуны, попечители, приемные родители или усыновители несовершеннолетних. Выдача заключения о возможности быть опекунами, усыновителями, приемными родителями.

**Деятельность ЗАТО Сибирский по внедрению ФГИС «Моя школа»**

**и ИКОП «Сферум»**

Цели:

- обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования;

- управление образовательным процессом;

- создание условий для цифровой трансформации системы образования;

- эффективное использование новых возможностей информационных технологий.

Задачи:

Работа с электронным журналам (для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков);

Работа с электронными дневниками (для корректировки учебной программы);

Работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам);

Работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы;

Возможность создания персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видеоконференций);

Формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников;

Создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Пользоваться «Моей школой» смогут ученики, законные представители, учителя, а также поставщики цифрового образовательного контента (различные издательства учебной и методической литературы).

Планируемые целевые показатели деятельности ФГИС «Моя школа» до 2030 года:

- доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля 100%;

- доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки 100%;

- доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки 100%;

- доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося 80%;

- доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов 100%.

Планируемые целевые показатели к концу 2030 года:

*Цифровой помощник учителя:*

- 100% педагогических работников используют сервис по автоматизированному планированию рабочих программ и таргетированному подбору соответствующего контента;

- более 50% домашних заданий проверяются автоматически с использованием экспертных систем ИИ;

- для 100% педагогических работников планирование повышения квалификации работает как проактивный сервис.

*Цифровой помощник ученика:*

- 100% школьников доступны проактивные сервисы подборки цифрового образовательного контента, обеспечивающего высокое качество подготовки по общеобразовательным программам и развития в соответствии с интересами и способностями, а также возможность использования цифрового органайзера, позволяющего эффективно планировать индивидуальный план (программу) обучения и развития и интегрировать его с программой ОО.

*Цифровой помощник родителя:*

- функционирует комплексный проактивный сервис, обеспечивающий автоматизированный подбор и поступление в общеобразовательные организации, а также организации дополнительного образования, запись на участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), получение документов об образовании.

Основное назначение ИКОП «Сферум» - формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Целевая установка внедрения ИКОП «Сферум» - создание условий для эффективной интеграции в образовательное пространство цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих современное качество, доступность и безопасность общего образования.

Задачи внедрения:

- создать и апробировать механизм интеграции ИКОП «Сферум» в образовательный процесс школы;

- мотивировать всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями);

- обеспечить посредством ИКОП «Сферум» доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам ФГИС «Моя школа», возможность их использования в процессе обучения для улучшения образовательных результатов;

- обеспечить непрерывность развития технологической инфраструктуры цифровой образовательной среды;

- обеспечить функционирование и развитие системы управления ОО за счёт автоматизации процессов;

- совершенствовать информационно-коммуникационные компетенции педагогов в процессе применения ИКОП «Сферум»;

- сформировать банк методических материалов по применению современных цифровых образовательных ресурсов;

- информировать участников образовательных отношений, общественность о деятельности школы, о ходе и результатах реализации проекта.

#### Таблица 1.15. Оценка эффективности деятельности ЗАТО Сибирский по внедрению ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Факт | Прогноз |
| 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| 1 | Доля обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа» (% от общего числа) | 62,0 | 66,5 | 70,0 | 75,0 | 80,0 | 85,0 | 90,0 | 95,0 |
| 2 | Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» (% от общего числа) | 80,0 | 86,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 3 | Доля образовательных организаций, использующих ФГИС «Моя школа» (% от общего числа) | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4 | Доля обучающихся, использующих ИКОП «Сферум» (% от общего числа) | 100,0 | 45,6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 5 | Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум»(% от общего числа) | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 6 | Доля образовательных организаций, использующих ИКОП «Сферум» (% от общего числа) | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО СИБИРСКИЙ

Целью Комплексного плана перспективного развития муниципальной системы образования ЗАТО Сибирский является укрепление суверенитета российской системы образования, обеспечение единства образовательного пространства в ЗАТО Сибирский,развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Достижение целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем 75 процентов;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;

- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;

- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих ОО высшего образования и научных организаций.

2. Реализация мероприятий по исполнению пунктов 2, 4, 5 Перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию - обновление инфраструктуры ОО, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, актовых залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, создание школьных творческих и волонтерских центров.

III. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Развитие системы дошкольного образования остается в числе приоритетных направлений деятельности администрации ЗАТО Сибирский и комитета по образованию Администрации ЗАТО Сибирский.

Основной целью развития дошкольного образования в МСО является реализация права детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Муниципальная система дошкольного образования представлена одним учреждением дошкольного образования - МБ ДОУ ЦРР - «Детский сад ЗАТО Сибирский» (далее - ДОО).

Доля детей от 3 до 7 лет, получающих образовательные услуги, составляет 100% от общего числа детей данного возраста.

В 2024 году сеть образовательных организаций ЗАТО Сибирский, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включает в себя 1 организацию, из них - 1юридическое лицо.

Таблица 3.1. Количество и доля организаций ЗАТО Сибирский, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (по состоянию на 05.09.2024)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организации для детей дошкольного возраста | Количество, ед. | Доля, % |
| муниципальные организации-юридические лица | 1 | 100,0 |
| филиалы |  |  |
| структурные подразделения дошкольных и общеобразовательных организаций | 0 | 0,0 |
| частные организации, имеющее право на ведение образовательной деятельности по программам дошкольного образования | 0 | 0,0 |
| индивидуальные предприниматели (присмотр и уход) | 0 | 0,0 |
| Всего |  | 100,0 |

В ДОО ЗАТО Сибирский представлены разные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода, в том числе центр развития, консультационные центры, группы кратковременного пребывания и группы по присмотру и уходу за детьми.

По состоянию на 05.09.2024 процент охвата альтернативными формами реализации образовательных программ дошкольного образования и/(или) услуг по присмотру и уходу за детьми от общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование и/(или) услуги по присмотру и уходу составил - 100 % (данные ФГИС ДДО).

На базе ДОО функционирует 1консультационный центр, оказывающий консультативно - методическую поддержку родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Контингент воспитанников дошкольных образовательных**

**организаций**

В 2024 году в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования и/(или) услуги по присмотру и уходу за детьми, количество воспитанников по ЗАТО Сибирскийсоставило 441 человек.

Таблица 3.2. Количество и доля воспитанников в дошкольных образовательных организациях ЗАТО Сибирский по состоянию на 05.09.2024)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организации для детей дошкольного возраста | Количество, человек | Доля, % |
| муниципальные организации | 441 | 100,0 |
| лицензированные частные дошкольные образовательные организации | 0 | 0,0 |
| индивидуальные предприниматели(присмотр и уход) | 0 | 0,0 |
| Всего | 441 | 100,0 |

В ДОО обучается 441 человек или 100 % от общего количества воспитанников в ДОО ЗАТО Сибирский.

В таблице 3.3 представлен прогноз численности воспитанников в муниципальных ДОО ЗАТО Сибирский.

Таблица 3.3. Прогноз численности воспитанников в ДОО ЗАТО Сибирский (человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Факт | Прогноз численности |
| 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 2033 | 2024 |
| Муниципальные ДОО | 463 | 441 | 444 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 | 430 |

На ближайшие годы прогнозируется количественное уменьшение контингента обучающихся на анализируемом временном интервале.

**Анализ кадровой ситуации в дошкольных образовательных организациях**

По состоянию на 05.09.2024 в ДОО ЗАТО Сибирский было занято42 педагогических работника (таблица 3.4).

Таблица 3.4. Количество и доля педагогических работников ДОО ЗАТО Сибирский, в разрезе возрастных групп (по состоянию на 05.09.2024)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 30 лет | 30-55 лет | 55 лет и старше | Всего |
| Количество педагогических работников, человек | 6 | 28 | 8 | 42 |
| Доля педагогических работников, от общей численности педагогических работников, % | 14,3 | 66,7 | 19,0 | 100,0 |

19 % педагогических работников относятся к возрастной категории «55 лет и старше», из них доля воспитателей в возрасте старше 65 лет – 2%.

63% педагогических работников ДОО ЗАТО Сибирский имеют высшее образование (из них 63 % – педагогическое), 37% – среднее профессиональное образование (из них 37% – педагогическое).

В таблице 3.5 приведены характеристики степени обеспеченности ДОО ЗАТО Сибирский педагогическими работниками.

 Таблица 3.5. Оценка степени обеспеченности муниципальных ДОО ЗАТО Сибирский педагогическими работниками (по состоянию на 05.09.2024)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число ставок педагогичес-ких работников по штату, ед. | Фактически занято, ед. | Численность педагогических работников, чел. | Нагрузка на одного педагогического работника, ставки | Обеспечен-ность педагогичес-кими кадрами, %\* |
|  ДОО | 86,75 | 45,75 | 42 | 1 | 100,0 |

Нагрузка на одного педагогического работника в муниципальных ДООЗАТО Сибирский зафиксирована на уровне 1ставки. В целом обеспеченность педагогическими кадрами в ДООЗАТО Сибирский составляет 100 %.

В целях повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО сформирована дорожная карта профессионального развития педагогов ДОО, реализованы мероприятия по обучению и переподготовке кадров на базе АИРО, АлтГПУ.

Повышение квалификации педагогов в ДОО осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет саморазвитие, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию, по которым была спланирована и реализована профессиональная деятельность педагогов.

Члены педагогического коллектива ДОО принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, Всероссийских и Международного конкурсах по проблемам дошкольного образования и реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

Ежегодно педагоги становятся участниками и лауреатами регионального конкурса «Воспитатель года Алтая», лауреатами Всероссийского конкурса «Новые связи» г. Санкт - Петербург, победителями регионального конкурса «Растим патриота».

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

В ДОО составлен перспективный план по аттестации и повышению квалификации педагогов, который ежеквартально анализируется и корректируется.

Достаточный профессиональный уровень педагогов в ДОО позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В связи со снижением численности воспитанников ДОО на среднесрочный период (до 2030 года) прогнозируется уменьшение количества воспитанников, приходящихся на 1 педагогического работника ДОО.

ДОО зарегистрирована на платформе «Работа в России» для закрытия вакансий.

**Доступность дошкольных образовательных организаций**

По состоянию на сентябрь 2024 года выявлены показатели:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100 %;

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 100%.

Численность детей, не обеспеченных местом в детских садах с желаемой датой зачисления сентября текущего учебного года (актуальная очередь), составляет 0 человек.

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО – 3 ребенка, что составляет 0,7 % от общего количества детей, получающих дошкольное образование.

Численность детей, поставленных на учет для предоставления места в ДОО, нуждающихся в предоставлении места на новый учебный год и таким местом не обеспеченных, составляет 0 чел., в том числе в возрасте от 3 до 7 лет – 0 чел. (отложенный спрос).

Потребность в получении мест в ДОО закрыта в полном объеме.

**Анализ материально-технического состояния**

В период с 2019 по 2024 годы на территории ЗАТО Сибирский не вводились в эксплуатацию вновь построенные здания дошкольных учреждений.

Материально-техническая база ДОО оснащена необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП дошкольного образования, санитарных правил и нормативов.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка и реализацию образовательной программы.

В каждой возрастной группе созданы центры детской активности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной.

В ДОО имеются (для использования в педагогической деятельности): компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы с интерактивными досками, фотоаппараты, видеокамеры, цифровые пианино, музыкальный зал оборудован специальной музыкальной установкой, имеется возможность проводить мероприятия на улице с использованием музыкального сопровождения и микрофонами.

Для ведения образовательной деятельности используются методический кабинет, кабинет дополнительного образования, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога.

Методический кабинет оснащен необходимым демонстрационным и раздаточным материалом для реализации задач образовательных областей ФГОС ДО: дидактические, настольно - печатные игры, игрушки народных промыслов, картины, справочная и научная литература, глобус, куклы в национальных костюмах, куклы для кукольного театра и пр.

Кабинеты учителей-логопедов содержат дидактические пособия и игры, картотеки речевых упражнений и игр, подбор художественного слова и артикуляционных гимнастик, игрушки и тренажеры для развития дыхания, снятия психоэмоционального напряжения, оборудование, необходимое для постановки звуков.

Кабинеты психологической разгрузки и дополнительного образования оснащены игровым и дидактическим материалом, картотеками, инструментами и оборудованием для организации экспериментальной деятельности детей, интерактивной доской, пособиями для занятий с детьми.

В ОО созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, тренажерами. В группах оборудованы физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Оснащение музыкального зала представлено многообразием технических средств такими как фортепиано, музыкальный центр, медиаколонка, наборами детских музыкальных инструментов, мультимедийными установками. Оборудование позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

В рамках улучшения материально-технической базы дошкольного учреждения на постоянной основе проводится мониторинг инфраструктуры и выявление потребностей в комплектовании новыми игровыми и учебно-методическими материалами.

По результатам проведенного мониторинга потребность в обновлении технологического оборудования необходимо в 1 дошкольном образовательном учреждении, что составляет 100% от их общего количества.

На оснащение ДОО необходимым оборудованием в 2025-2030 гг. из средств муниципального бюджета запланировано более 10 миллионов рублей.

**Характеристика системы воспитания в дошкольном образовании**

При проектировании воспитательной деятельности в ДОО учитывается, что воспитание является общенациональным стратегическим приоритетом, основная цель которого – гармоничное развитие и социализация личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества.

ДОО ЗАТО Сибирскийучаствует в краевом проекте по разработке и внедрению рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста в ДОО, создано муниципальное методическое объединение педагогов по вопросам воспитания. Содержание воспитательной работы ДОУ определяется федеральной рабочей программой воспитания ФОП ДО.

Работа ведется по направлениям программы воспитания: патриотическому, познавательному, трудовому, социальному.

В ДОО разработана рабочая программа воспитания, которая направлена на развитие личности, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание воспитанников.

Рабочая программа воспитания является структурной компонентой образовательной программы ДОО и определяет содержание, организацию воспитательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Деятельность ДОО по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Патриотическое воспитание осуществляется через знакомство дошкольников с историей страны и края, государственных символов. В ДОО обновляется предметно-пространственная среда, которая отражает ценности, заложенные в программу воспитания. В холлах и группах спроектированы отдельные образовательные пространства патриотического воспитания, включающие дидактические стенды с актуальной картой России, с картой Алтайского края, с портретами Президента и Губернатора, с изображением гербов и флагов России и Алтайского края. Дети подготовительных групп еженедельно по понедельникам исполняют гимн России.

Реализация мероприятий ДОО проходит с учетом специфики военного городка. Взаимодействие в данном направлении осуществляется в разных видах детской деятельности:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки;

-эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;

- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;

- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городке, подбор видеоматериалов, акции, оформление мини – музея, проекты.

Совместно с родителями воспитанников создается музей воинской славы. Назначение музейных экспозиций: патриотическое воспитание дошкольников, воспитание любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, малой родине.

В ДОО существуют традиции проведения Недели творчества, Недели здоровья, театральной недели, выставок семейного творчества, а также ставшими традиционными военно-патриотическая игра «Зарница», проводимая военнослужащими ракетной дивизии и кадетами, Военный Парад Победы.

Воспитатели создают условия для активного участия родителей (законных представителей) в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, вовлекают их в образовательную деятельность (проектная деятельность, участие в организации и проведении выставки совместного творчества).

ДОО развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и муниципального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями (законными представителями). Исходя из этого, коллективом была определена тема инновационного проекта «Семейный опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления с профессиями родителей, проживающих на территории военного городка», с которым ДОО был присвоен статус региональной инновационной площадки.

Патриотическое воспитание детей представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за её достижения и готовности защищать её интересы. Одним из ключевых аспектов данного процесса является активное участие родителей, которые выступают главными партнёрами детского сада.

В условиях военного городка мощным инструментом формирования у детей чувства гордости за свою семью и страну, уважения к труду является знакомство детей с профессиями родителей.

В течение 2024 года воспитанники посетили военно-исторический парк «Патриот», музей Боевой Славы, находящийся на территории ракетной дивизии, историко- патриотическую студию «Связь поколений».

Представители дивизии, ветераны «горячих точек» систематически приходят в гости в ДОО.

Незабываемый след в памяти детей, родителей и педагогов оставляют мероприятия, посвященные празднованию победы в ВОВ. Среди них флешмоб «Катюша», челлендж детско-родительского прочтения стихов о ВОВ.

В рамках формирования патриотических чувств у дошкольников для ОО традиционны конкурсы стихов и детских рисунков, выставки семейного творчества, посвященные памятным датам, видеопоздравления для ракетной дивизии и городка в целом.

Важным мероприятием патриотической направленности является фестиваль детских историй «Алтай – мой родной край», где дети совместно с родителями рассказывают самые яркие и увлекательные истории о родном крае: природе, обитателях леса, традициях и обычаях нашего удивительного региона.

Участие в совместных мероприятиях и государственных праздниках, посещение памятных мест, чтение книг о родной стране и обсуждение их содержания помогают детям осознать значимость своей страны и её истории.

Таким образом, накопленный опыт проведения огромного количества мероприятий патриотической направленности, от конкурса чтецов до участия в городском параде Победы, через совместные работу с семьями позволяет воспитать подрастающее поколение настоящих патриотов, готовых с гордостью и ответственностью служить своей Родине, что отражено в реализуемом нами в региональном инновационном проекте.

ДОО имеет статус региональной площадки по воспитательному направлению.

Важнейшим условием эффективности воспитания является традиции образовательной организации, разделяемые всеми участниками образовательных отношений. ДОО развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и муниципального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями (законными представителями).

В ДОО созданы различные музейные экспозиции: музейные комнаты, уголки боевой и воинской славы. Назначение музейных экспозиций – патриотическое воспитание дошкольников, воспитание любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, малой родине.

Главными направлениями развития муниципальной системы воспитания дошкольного образования являются сохранение доступности дошкольного образования, реализация региональной системы воспитания на основе исторических традиций российского общества и социокультурного опыта ЗАТО Сибирский Алтайского края.

В ДОО ЗАТО Сибирский по состоянию на 2024 год выявлены проблемы:

- дефициты в оснащении современным оборудованием и средствами воспитания, в т.ч. лабораторным оборудованием. Запланированы мероприятия по дооснащению ДОО современным оборудованием и средствами воспитания, в т.ч. лабораторным оборудованием.

- дефициты в оснащении медицинских кабинетов ДОО. Запланированы мероприятия по их дооснащению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

(с учетом заданных показателей)

Цель: обеспечение единства регионального и муниципального образовательного пространства, доступности качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие региональной системы образования по направлению «Дошкольное образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025-2034 годы.

Таблица 3.6. Планируемые к реализации мероприятия, целевые показатели и значения целевых индикаторов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Целевые показатели | Ед.изм. | Целевые индикаторы на 2025-2034 гг. |
| 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год | 2030 год | 2031 год | 2032 год | 2033 год | 2034 год |
| 3.6.1. | Реализация мероприятий по переподготовке кадров с целью закрытия вакансий узких специалистов за счет муниципальных бюджетов | Количество слушателей, ежегодно прошедших профессио-нальную переподготов-ку на базе АИРО, ЦНППМ, организаций высшего образования профессио-нальных образователь-ных организаций | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.6.2. | Оснащение ДОО средствами обучения и воспитания за счет средств консолидиро-ванного бюджета (с выделением средств муниципаль-ного бюджета) и внебюджетных средств | Доля ДОО, оснащенных современным оборудованием и средствами воспитания, в т.ч. лабораторным оборудованием | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 3.6.3. | Оснащение медицинских кабинетов ДОО за счет средств консолидиро-ванного бюджета (с выделением средств муниципаль-ного бюджета) и внебюджетных средств | Доля оснащенных медицинских кабинетов (ежегодно)  | % |  |  |  |  |  | 100,0 |  |  |  |  |
| 3.6.4. | Текущий ремонт ДОО за счет средств муниципаль-ного бюджета | Количество ДОО, отремонтиро-ванных за счет средств муниципаль-ного бюджета | ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.6.5 | Строительство ДОО за счет средств муниципаль-ного бюджета  | Количество ДОО, построенных за счет средств муниципаль-ного бюджета | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.6.6 | Строительство ДОО за счет средств регионального бюджета  | Количество ДОО, построенных за счет средств регионального бюджета | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.6.7 | Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет | Обеспечение доступности дошкольного образования для каждого ребенка в возрасте от 2 мес. до 7лет на базе ФГОС ДО | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100.0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 3.6.8 | Соотношение числа воспитанников в расчете на одного педагогического работника | Нагрузка на педагогических работников (количество воспитанников на одного педагогичес-кого работника) | чел. | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 |
| 3.6.9 | Обследование технического состояния зданий, требующих разработки ПСД\* | Количество зданий, прошедших обследование от общего количества зданий, тре- бующих разработки ПСД | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

IV. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

 **Описание сети общеобразовательных организаций**

В 2024 году сеть ООЗАТО Сибирскийвключает в себя 1 юридическое лицо.

Таблица 4.1. Количество и доля общеобразовательных организаций ЗАТО Сибирский(по состоянию 05.09.2024)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Общеобразовательные организации | Количество, ед. | Доля, % |
| муниципальные организации-юридические лица | 1 | 100,0 |
| филиалы муниципальных общеобразовательных организаций | 0 | 0,0 |
| частные организации | 0 | 0,0 |
| Всего | 1 | 100,0 |

Количество муниципальных общеобразовательных организаций-юридических лиц, входящих в отрасль образование, финансируемых из консолидированного регионального и муниципального бюджетов, составляет 1 юридическое лицо.

Отличительной особенностью ЗАТО Сибирский является расположение учебного заведения в закрытом административно-территориальном образовании. Градообразующим предприятием является в/ч 52929.

Ключевая проблема для инфраструктуры общего образования является обособленность городского округа. На территории городского округа проживают семьи военнослужащих и обслуживающего персонала. Необходимо отметить, что в соответствии с подписанным Соглашением между Минфином РФ, Правительством Алтайского края и администрацией ЗАТО Сибирский о формировании бюджета городского округа возникают объективные причины, влияющие на обеспечение деятельности ОО (администрация ЗАТО Сибирский не может оказывать помощь школе в приобретение средств обучения, школьной мебели, а также в поддержании одаренных школьников, школьных мероприятий, оказания социальной поддержки педагогов и т.д.).

В ОО ЗАТО Сибирский создана инфраструктура, обеспечивающая выявление и сопровождение одаренных детей.

Работу с талантливыми и высокомотивированными учащимися условно можно разделить на три основных блока:

- подготовка педагогов к работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;

- организационно-методическое сопровождение предметных олимпиад, конкурсов, турниров и конференций;

- непосредственная работа с учащимися в течение года.

В ОО разработана программа работы с одаренными и мотивированными учащимися, план работы на текущий год, индивидуальные графики работы с мотивированными обучающимися.

Обеспечено вовлечение одаренных детей в сущности национального проекта «Образование» - центр «Точка роста». Центр продолжил свою деятельность, направленную создание условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.

Учащиеся центра приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня, где были отмечены дипломами и грамотами различных степеней, а также благодарственными письмами.

На базе центра «Точка роста» активно продвигается проектная и исследовательская деятельность.

**Контингент обучающихся общеобразовательных организаций**

На начало 2024-2025 учебного года количество обучающихся в ОО ЗАТО Сибирский составило 1006 человек.

 Таблица 4.2. Количество и доля обучающихся в ОО ЗАТО Сибирский (по состоянию на 05.09.2024)

| Общеобразовательные организации | Количество, чел. | Доля, % |
| --- | --- | --- |
| муниципальные организации | 1006 | 100,0 |
| частные организации | 0 | 0,0 |

В таблице 4.3 представлен приблизительный прогноз численности обучающихся в ОО ЗАТО Сибирский.

Таблица 4.3. Прогноз численности обучающихся в муниципальных ОО ЗАТО Сибирский (по состоянию на 05.09.2024), человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Факт | Прогноз численности |
| 2023/2024 уч. год | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| Общеобразовательные организации | 1053 | 1006 | 980 | 970 | 960 | 960 | 960 | 960 |

В целом по ОО прогнозируется количественное уменьшение контингента обучающихся на анализируемом временном интервале.

Вместе с тем, наблюдается дефицит мест в Здании 2 ОО. В Здании 2 обучаются ребята 1-4 классов. В ОО расположены МБУ ДО ДЮЦ «Росток» и краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя России Каркавина И.В., что привело к дефициту классов для обучающихся 1-4 классов ОО.

Таблица 4.4. ОО ЗАТО Сибирский, в которой осуществляется обучение в 2 смены (по состоянию на 05.09.2024)

| №п/п | Наименование | Всего школ (юриди-ческих лиц) | Фактичес-кое число обучаю-щихся, чел. | Кол-во школ (юриди-ческих лиц), работаю-щих в 2 смены | Кол-во обучаю-щихся, занимаю-щихся во 2 смену (человек) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | МБОУ СОШ ГО ЗАТО СибирскийАлтайского края | 1 | 1006 | 1 | 147 |

Суммарный дефицит мест в ОО оценочно составляет 147 человек.

**Анализ кадровой ситуации в общеобразовательных организациях**

По состоянию на 20.09.2024 ОО ЗАТО Сибирский занято 63 педагогических работника, из них 52-учителя.

Таблица 4.5. Количество и доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций ЗАТО Сибирский в разрезе возрастных групп (по состоянию на 05.09.2024)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 30 лет | 30-55 лет | 55 лет и старше | Всего |
| Количество педагогических работников, человек | 5 | 46 | 12 | 63 |
| Доля педагогических работников, в общей численности педагогических работников, % | 8 | 73 | 19 | 100,0 |

19% сотрудников относятся к возрастной категории «55 лет и старше».

82,5% педагогических работников ОО имеют высшее образование (из них 92,3 % – педагогическое), и 15,9% – среднее профессиональное образование (из них 90% – педагогическое).

В таблице 4.6 приведены характеристики степени обеспеченности муниципальных ОО педагогическими кадрами.

Таблица 4.6. Оценка степени обеспеченности ОО ЗАТО Сибирский педагогическими работниками (по состоянию на 20.09.2024)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число ставок педагоги-ческих работников по штату, ед. | Фактически занято, ед. | Числен-ность педагоги-ческих работников, чел. | Нагрузка на одного педагоги-ческого работника, ставки | Обеспечен-ность педагоги-ческими кадрами, %\* |
| Общеобразователь-ные организации | 87,89 | 85,99 | 63 | 1,4 | 100 |

В целом обеспеченность педагогическими кадрами в ОО составляет 100%.

Нагрузка на одного учителя в муниципальных ОО зафиксирована на уровне 1,4 ставки.

**Характеристика системы воспитания в общеобразовательных организациях**

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Во всех образовательных учреждениях ЗАТО Сибирский программы воспитания направлены на духовно-нравственные, патриотические, традиционные российские ценности. Воспитательные системы образовательных учреждений ориентированы на ценности гуманизма, на поддержку самоопределения личности в современном динамично меняющемся и информационно насыщенном социуме. В целом следует отметить положительные тенденции развития воспитательных систем образовательных учреждений.

Воспитательный процесс, как правило, составляет ядро педагогической деятельности образовательного учреждения.

При создании воспитательной системы учитываются профессиональный уровень педагогов, воспитательный потенциал учреждения и окружающей среды (микросоциума).

Конкретизируются целевые установки на каждом из этапов развития системы. Учитываются индивидуальные и коллективные потребности, определяющие способы их удовлетворения; в воспитательной работе определяется спектр основных видов деятельности.

**Согласованность действий всех субъектов воспитания и обучения**

Успешность развития системы зависит от помощи местной администрации, органа управления образованием, родительской общественности.

Но тем не менее есть и недостатки в воспитательной системе учреждений образования. Недостаточно дискуссионных, деятельностных форм воспитательной деятельности. Есть еще разрыв между заявленной целью и результатом. Необходимо усилить работу по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их социализации и профориентации, трудовому воспитанию.

Важнейшим условием эффективного развития воспитательной системы образовательного учреждения становится интеграция научных знаний и практического опыта.

Цель воспитания обучающихся в ОО:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОО:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, формирование ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания, представленные в программе воспитания в форме целевых ориентиров и ожидаемых результатов по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания -воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, которые разрабатываются и реализуются совместно обучающимися, родителями и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- конференции (круглые столы, дискуссионные площадки, участниками которых являются все участники образовательного процесса и приглашенные представители различных сфер деятельности (наука, культура, спорт, общественные организации др.), на площадках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- театральные показы, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- добровольческое движение (событийное волонтерство).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, акции, фестивали, флешмобы, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- добровольческое движение (событийное волонтерство).

На уровне классов:

- участие классов в реализации основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей;

- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края, интересы субъектов воспитания, тематику модулей, имеющиеся ресурсы.

Поставленные задачи в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

Инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», вариативный: «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность».

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке: интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т.п.; организация консультаций по предмету; ежегодная школьная научно-практическая конференция для 1-11 классов – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, города, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики (использование ежегодного календарного плана); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Профориентационно - значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (проектная деятельность).

Большое количество мероприятий проведено педагогами в рамках внеурочной деятельности по предмету и календарного плана воспитательной работы (творческие проекты, викторины, экскурсии, квесты, фестивали, конкурсы, предметные недели, спортивные соревнования, олимпиады и т.д.).

Вывод: учителя- предметники умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с программой воспитания, календарным планом ВР, планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривала вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Обязательные для всех обучающихся направления:

- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс (еженедельно, первым уроком в понедельник).

Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория».

Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся для учащихся 1, 5-х классов «Мир профессий».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Мир профессий», театральная студия «Маски», организация фестивалей детского творчества, конкурсов); занятия школьников в спортивных объединениях (клуб «Сибиряк»), секциях («Подвижные игры», «Мини футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Навстречу ГТО и др.).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. (педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; педагогический отряд «Пересвет», волонтерский отряд «В твоих руках», ЮИД «Колесо», «Успех в моих руках» и др.

Продолжил работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», это увеличило охват обучающихся внеурочной деятельностью естественно-научной и технологической направленностей.

Вывод: основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, секции, курсы. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях. Анализ общей занятости учащихся, показал, что 84% внеурочной деятельности реализуется школой и 16% реализуется другими учреждениями дополнительного образования детей.

Тем не менее, есть учащиеся, которые не занимаются внеурочной деятельностью на постоянной основе, а только участвуют в отдельных мероприятиях, поэтому необходимо активизировать работу с учащимися, их родителями (законными представителями) по данному модулю, особенно это касается учащихся, состоящих на различных видах учета, представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществлялась в рамках календарного плана ВР, через общешкольные мероприятия и праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, мероприятиями и воспитательными событиями, приуроченными Году народного искусства и нематериального культурного наследия России (2022г) и Году педагога и наставника (2023г). Проведено очень большое количество мероприятий.

В 2023-2024 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Еженедельная церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна (вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком и в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока в холле 1 этажа стала традицией школы.

Воспитательная работа в школе традиционно организуется по месячникам. Каждый месячник имеет своё направление, в рамках которого проводится большое количество плановых и внеплановых мероприятий (акции, конкурсы, встречи и т.д.).

Проведено очень много мероприятий (традиционных и новых), мероприятия календарного плана ВР проведены в полном объеме, охват детей - 100%. Дети с удовольствием участвовали в различных мероприятиях (событиях), конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях. Очень большой объем мероприятий был направлен на гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Все мероприятия проведены на высоком уровне, этому способствовало введение должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Модуль «Классное руководство».

Работа классного руководителя направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, успешную реализацию процессов духовно-нравственного воспитания и социализации.

Классному руководителю принадлежит ключевая роль в реализации таких модулей рабочей программы воспитания, как внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, организация предметно-пространственной среды и социальное партнёрство.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя регламентирована рабочей программой воспитания; положением об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство; организуется на основании календарного плана воспитательной работы школы и класса на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- проведение классных часов (1-11 класс) - еженедельная запланированная встреча детей и классного руководителя;

- еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс (еженедельно, первым уроком в понедельник). Цикл внеурочных занятий, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре - с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка -с другой стороны.

Занятия проведены в полном объеме, темы занятий, формы проведения занятий соответствуют тематическому плану Минпросвещения и методическим рекомендациям Института стратегии развития образованием, затруднений при подготовке и проведении занятий не выявлено.

«Мир профессий» для учащихся 1, 5-х классов (еженедельно). Занятия, направленные на оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения. Формирование у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

Программа носит практический характер, включающий изучение типологии профессий, психологическое тестирование способностей обучающихся, выявление характера, определение темперамента, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, учреждений и т.д.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.

Ежегодно осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 79-100%. Наблюдается положительная динамика или стабильность.

Уровень сформированности личностных результатов обучающихся школы равен 2,4 (средний уровень), мониторинг проводился классными руководителями по результатам педагогического наблюдения (высокий уровень от 2,6-3 балла). Профилактика правона­рушений ведется целе­направленно.

На внутришкольном учете состоят не более двух учащихся класса. Имеется положительная динамика снятия с внешнего и вну­тришкольного учета. Право­нарушения отсутствуют или носят единичный характер.

В классных коллективах хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Конфликты в коллективах нечасты и благополучно разрешаются.

28 классных руководителей прошли повышение квалификации по различным направлениям воспитательной работы, что составляет 53%.

Проблемы:

- в некоторых планах и анализе прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива;

- недостаточно полно использует воспитательные воз­можности социума (взаимодействие с социальными партнерами);

- низкая активность классов во Всероссийских проектах, конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитание подрастающего поколения – это совместная деятельность педагогов (в первую очередь, классных руководителей) и родителей (законных представителей). Поэтому очень важно выстроить это взаимодействие на основе общих целей и объединяющих общество базовых ценностей, создавая единое пространство смыслов и содержания. Большинство педагогов и родителей хотят, чтобы их взаимодействие носило продуктивный характер, а для этого необходимы:

- личное и доверительное общение;

- своевременное информирование родителей об основных событиях; совместные мероприятия и встречи в неформальной обстановке;

- родительское просвещение (родительский всеобуч (лекторий), просвещение в информационном пространстве);

- готовность делиться опытом и идеями (например, по проведению семейного досуга);

- активное вовлечение родителей в жизнь школы.

Есть ряд сложностей, которые приходится решать.

Родители обучающихся сильно различаются по возрасту: от совсем юных до зрелых (от 26 до 55 лет и даже старше). При выстраивании взаимодействия приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой- учитывать уже сложившиеся стереотипы и противоречия у более «возрастных» родителей.

Современные родители очень занятые люди, испытывающие острый дефицит времени, поэтому у них очень мало инструментов и актуальных форм взаимодействия со школой.

В последние годы (в нашей школе) наблюдается снижение числа родителей с высшим образованием.

С каждым годом увеличивается число семей, находящихся в социально опасном положении.

В течение года проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках иных форм деятельности: участие родителей в управлении школой (Управляющий совет), решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (общешкольный родительский комитет, наркопост, школьная служба примирения, родительский патруль родительский контроль за предоставлением горячего питания и др.

Выводы: В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча, мероприятия проведены в полном объеме. Уровень посещаемости родительских собраний остается по-прежнему низкий, особенно это касается проблемных семей, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо продолжить привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, расширить круг совместных интересов школы и родителей, организуя разнообразные воспитательные и педагогические события и активно задействовать в них родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация».

С 01.09.2023 года в СОШ внедрена «Единая модель Профориентации» (профессиональный минимум, основной уровень) для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, еженедельно (по четвергам) классными руководителями проводятся профориентационные внеурочные занятия курса «Россия – мои горизонты». Организация второй год является участником проекта «Билет в будущее», в этом году в проекте приняли участие 161 учащийся (2 ребенка с инвалидностью).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Профилактика безнадзорности и безопасности».

Одной из приоритетных задач воспитания является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности (организация внеурочной занятости, оказание помощи в трудоустройстве);

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся (тематические классные часы, беседы, встречи и т.д.) Ознакомление родителей и обучающихся с памяткой «Административная ответственность подростков» (прокуратура Алтайского края);

- повышение правовой культуры обучающихся (Месячник правового воспитания, профилактики преступлений и безнадзорности - «Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет», «Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений», «Ответственность за тех, кого приручили. Общественные организации помощи бездомным животным», «Правила поведения в школе», «Мои права и обязанности», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.д.; сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся (КДН, ПДН, комплексный центр и др.);

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Выводы: работа проведена в полном объеме. Для учащихся в течение года проводились беседы, показы тематических фильмов, участие в акциях. В целях семейной профилактики вредных привычек в течение года на общешкольных родительских собраниях проводился показ фильмов о вреде никотина, алкоголя и наркотиков на растущий организм, перед родителями выступал врач-нарколог, инспекторы ПДН и КДН, сотрудники полиции.

Параллельно с этим проводилась работа с родителями, индивидуальные беседы, посещение семей учащихся, стоящих на учете, приглашение на заседание Совета профилактики.

На конец 2024 года на внутришкольном учете состояло 9 учащихся и 6 семей, из них в социально опасном положении (КДН, ПДН) – 7 учащихся и 3 семьи. Причины постановки на учет учащихся: систематическая неуспеваемость, нарушение правил поведения учащихся - 5, совершение правонарушения – 3, иные – 2).

Модуль. Ученическое самоуправление, детские и подростковые организации.

Цель: Развитие и сплочение ученического коллектива на основе создания целостной системы органов ученического самоуправления, развитие детского и подросткового движения, вовлечение школьников в общественно значимые дела; приобретение ими опыта социально – общественной, коллективно – творческой деятельности, передача опыта ученического самоуправления от старших к младшим школьникам, реализация деятельности Российского движения школьников в Алтайском крае.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях (Управляющий совет, совет профилактики, Наркопост, служба примирения, президентский совет, молодежный парламент), накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

В 2024 году 12 классов работало по программе «Орлята России».

В 2023-2024 учебном году свой 6 сезон работал театральный коллектив «Маски».

В течение учебного года в коллективе работало 3 группы (по возрастам).

Воспитанники коллектива стали:

- Дипломантами 2 степени городского конкурса «Моя жизнь-театр»;

- Дипломантами фестиваля «Грани творчества»;

- Лауреатами 1 степени Международного творческого фестиваля-конкурса «Зажигаем звезды»;

- Лауреатами 1 степени Международного фестиваля «Золотая Лира».

Юные актеры принимали участие в концертных и театрализованных программах школьных и городских мероприятий.

Бойцы отряда «Пересвет» стали обладателями Гран-при конкурса «Битва хоров», показали свой традиционный отчетный концерт. В январе 2024 года бойцы отряда приняли участие в Форуме «Юные лидеры Сибири».

С января 2024 года отряд является полноправным участником трудовых отрядов подростков организации «Российские студенческие отряды» (с именными удостоверениями).

В 2023-2024 учебном году ОО вступила в ряды Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «РДДМ», которая включает в себя шесть направлений: волонтёрство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия.

Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность составила: - Российское движение детей и молодежи – 32 человека - 8%; - волонтерское движения – 27 человек – 6%.

С сентября месяца 2023 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В 2023-2024 году все 1-4-ые классы вошли во Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Также в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение и ВПК «Тигр».

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города являются социальными партнерами школы, тесное взаимодействие позволяет более полно формировать у школьников ценностное отношение к культурным ценностям, национальным традициям, здоровому образу жизни.

Анализ отчетов классных руководителей свидетельствует о разнообразии форм и методов, системности в организации работы в 2023/24 учебном году. Мероприятия календарного плана воспитательной работы школы и классов проведены в полном объеме.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности педагогов школы и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Уровень воспитанности и уровень сформированности личностных результатов обучающихся остается стабильно положительным.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности показал, что большинство удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Таким образом, классным руководителям 1–11-ых классов и педагогам, необходимо продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям:

Необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;

- организацию взаимодействия педагога с родителями;

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она - вместе целая страна»;

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе ОО ЗАТО Сибирский.

Совершенствуется инфраструктура для организации воспитательной работы, включающая оснащение государственной символикой Российской Федерации, создание экспозиций, в том числе, посвященных СВО и спортивного клуба; организована работа школьного театра «Маски». В Школе организовано оформление школьных пространств. Помимо обязательных экспозиций оформляются вариативные региональные и муниципальные выставки и стенды о природных объектах края, национальных достижениях, исторических личностях, размещаются временные экспозиции, проводятся тематические выставки рисунков.

Учащиеся ОО активно участвуют в работе Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В школе также работает волонтерский отряд.

В целях координации воспитательной работы работает муниципальный Штаб, координирующий взаимодействие всех субъектов системы воспитания.

ТакжеОО ЗАТО Сибирский участвует в реализации комплексного плана мероприятий по совершенствованию деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Алтайского края, на 2024-2025 гг.; комплексе мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, травли и буллинга в образовательных организациях Алтайского края, на 2024-2026 гг.; межведомственной программе «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в Алтайском крае», применяет на практике методические рекомендации об организации деятельности общественных наставников несовершеннолетних в Алтайском крае, подготовленные во исполнение Закона Алтайского края от 06.12.2023 № 99-ЗС «Об общественных наставниках несовершеннолетних в Алтайском крае».

В ОО ЗАТО Сибирский по состоянию за 2024 год зафиксированы высокие уровни достижения запланированных результатов по следующим направлениям (мероприятиям):

1) Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров:

1.1) Значение показателя «Доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших свою квалификацию на базе АИРО, педагогического вуза» составляет 100 %.

2) Обеспечение школьных библиотек учебниками:

2.1) Значение показателя «Доля школ, в которых 100 % обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФПУ» составляет 100%;

2.2) Значение показателя «Доля школ, в которых ежегодно обновляется библиотечный фонд», составляет 100%

3) Оснащение спортивных клубов:

3.1) Значение показателя «Доля школ, в которых создан и функционирует спортивный клуб» составляет 100 %;

4) Охват детей «Движение первых»:

4.1.) Значение показателя «Доля учащихся, которые входят в состав общероссийское общественно-государственное движения «Движения первых», составляет 100%.

5) Занятость детей, находящихся в социально опасном положении, охват летним отдыхом и дополнительным образованием:

5.1.) Значение показателя «Доля детей, находящихся в социально опасном положении»:

охват (трудоустройство) 16%;

охват (летний отдых) 100 %;

охват (дополнительное образование) 78%.

6) Охват детей с ОВЗ:

6.1.) Значение показателя «Доля детей с ОВЗ, охваченных летним отдыхом и оздоровлением охват (летний отдых) 26%.

По результатам проведенного мониторинга выявлены факторы (дефициты), сдерживающие прогрессивное развитие сферы общего образования по следующим направлениям (мероприятиям):

1) Выявлены дефицитарные области в работе методических служб. Запланированы мероприятия по следующим видам деятельности:

1.1) увеличение степени вовлечения педагогических работников в реализацию целевой модели наставничества.

2) Выявлены дефициты в оснащении ОО средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС. Запланированы мероприятия по дооснащению школ предметным оборудованием учебных кабинетов, в том числе по учебным предметам «ОБЗР», «Труд (Технология)». Муниципалитет не может выделять денежные средства в связи отсутствием полномочий.

3) Выявлены дефициты в оснащении медицинских кабинетов ОО. Запланированы мероприятия по дооснащению ОО.

4) Выявлены дефицитные области в оснащении спортивных клубов, школьных театров, школьных музеев, центров детских инициатив.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

(с учетом заданных на муниципальном уровне показателей)

Основной целью перспективного развития муниципальной системы общего образования ЗАТО Сибирский является обеспечение единого образовательного пространства, развитие доступности образования, реализация потенциала каждого школьника, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Для достижения поставленной цели решаются определенные управленческие задачи:

- совершенствование МСО, внедрение новых организационно - правовых условий деятельности;

- создание оптимальных условий для предоставления общедоступного и качественного дошкольного образования;

- повышение качества общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и социального заказа;

- создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования;

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- развитие образовательной среды, ориентированной на достижение нового уровня качества процесса обучения и воспитания;

- формирование единого воспитательного пространства и межведомственного взаимодействия;

- совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей;

- профессиональное развитие педагогических коллективов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

- создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, духовно-нравственная и физически здоровая, способная на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющая ориентироваться в социокультурных условиях;

- обеспечение безопасных условий функционирования образовательных учреждений;

- эффективное использование социокультурной инфраструктуры в образовательных целях;

- обеспечение безопасности образовательного процесса;

- формирование условий для активного включения обучающихся в социальную и экономическую жизнь общества;

- развитие нравственных и духовных ценностей детей;

- развитие системы профессиональной ориентации;

- популяризация здорового образа жизни;

- создание условий для выявления и развития одаренных детей, способствующих их личностному становлению;

- повышение качества учебных результатов выпускников;

- создание условий для творческого развития детей и их занятости во внеурочное время.

Исходя из условий ЗАТО Сибирский и сложившейся муниципальной системы образования, можно выделить следующие направления перспективного развития системы общего образования:

1.  Развитие профориентационной работы, направленной на популяризацию профессий.

Цельпрофессиональной ориентации в ОО: формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда. Успешное решение этой проблемы невозможно без активного участия органов образования, работодателей, средств массовой информации, а также самих обучающихся и их родителей.

Задачи:

- обеспечить профессиональную ориентацию подростков на рабочие профессии, востребованные на рынке труда;

- соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей сферы деятельности.

Для достижения целей и задач необходимо организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций всех уровней образования, использовать ресурсы кластеров организаций профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» по приоритетным направлениям развития региона.

2. Развитие профильного образования, в том числе агротехнологического, инженерного, естественно-научного направления.

Цель: развитие у школьников технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов.

Задачи:

- обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся в изучении отдельных предметов на углубленном уровне;

- совершенствовать материально-техническую базу общеобразовательных организаций;

- эффективно использовать технические и кадровые ресурсы центров «Точка роста».

3. Развитие театров, музеев, центров детских инициатив, медиацентров, спортивных и военно-спортивных клубов.

Цель: создание условий для развития творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания, укрепления здоровья.

Задачи:

- обеспечить современную инфраструктуру, направленную на развитие творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания, укрепления здоровья;

- организовать своевременное выявление творческих способностей обучающихся.

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без современной материально-технической базы (МТБ) общеобразовательных организаций для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в школах; необходимых условий для занятий физической культурой и спортом. Совершенствование МТБ возможно не только через выделение средств на федеральном, региональном или муниципальном уровне, но и через участие в различных конкурсах и грантах, подкрепленных финансовой поддержкой.

4. Подготовка квалифицированных педагогических кадров в соответствии с потребностями системы образования.

Цель: обеспечить подготовку квалифицированных педагогических кадров в соответствии с потребностями муниципальной системы образования, развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня владения современными средствами обучения, информационными технологиями.

Задачи:

- обеспечить восполнение дефицитов кадрового обеспечения муниципальной системы общего образования, используя механизм целевого обучения педагогических кадров;

- обеспечить непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие региональной системы образования по направлению «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых.

Таблица 4.7. Планируемые к реализации мероприятия, целевые показатели и значения целевых индикаторов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Целевые показатели | Ед.изм. | Целевые индикаторы на 2025-2030 гг. |
| 2025год | 2026 год | 2027год | 2028год | 2029год | 2030год |
| 4.7.1. | Работа методической службы | Доля педагогов, работающих в системе общего образования, охваченных методическим сопровождением | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4.7.2. | Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров | Доля педагогических работников и управленческих кадров системы образования ОО ЗАТО Сибирский, своевременно прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Доля педагогических и управленческих кадров, повысивших свою квалификацию в соответствии с выявленными профессиональ-ными дефицитами | % | 10,0 | 30,0 | 50,0 | 70,0 | 90,0 | 100,0 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в стажировках  | % | 50,0 | 70,0 | 70,0 | 80,0 | 90,0 | 100,0 |
| Доля молодых педагогов, охваченных системой методического сопровождения  | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4.7.3. | Реализация мероприятий по подготовке/переподготовке кадров с целью закрытия потребности | Число договоров о целевом обучении педагогических кадров, заключенных в отчетный период | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.7.4. | Оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС | Доля школ, оснащенных средствами обучения и воспитания за счет средств регионального бюджета | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4.7.5 | Оснащение кабинетов по учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД (Технология)», «Музыка» | Доля школ, в которых обновлена МТБ предметных кабинетов «Труд (технология)» | % | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 100, 0 | 100,0 |
| Доля школ, в которых обновлена МТБ предметных кабинетов «ОБЗР» | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Доля школ, в которых обновлена МТБ предметных кабинетов «Музыка» | % | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4.7.6. | Обеспечение школьных библиотек учебниками | Доля школ, в которых 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФПУ | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4.7.7. | Создание на базе школ детских технопарков инженерного образования (приоритетность математики, физики, химии, биологии) | Количество школ, на базе которых созданы детские технопарки инженерной направленности (математика, информатика, физика, химия, биология) | ед. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.7.8. | Поддержка и развитие созданных ранее центров «Точка роста», «Квантриум», «IT-куб» | Доля созданных центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», в которых ежегодно происходит обновление расходных материалов | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4.7.9. | Обновление МТБ школьных военно-патриотических клубов | Количество школ, в которых обновлена МТБ школьного военно-патриотического клуба | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.7.10. | Оснащение спортивных клубов | Количество школ, в которых происходит обновление МТБ спортивного клуба | ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.7.11. | Оснащение школьных театров | Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного театра | ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.7.12. | Оснащение школьных музеев | Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного музея | ед. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 4.7.13. | Оснащение центров детских инициатив | Количество школ, в которых происходит обновление МТБ центров детских инициатив | ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.7.14. | Оснащение медиацентров | Количество школ, в которых происходит обновление МТБ медиацентров | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.7.15. | Оснащение медицинских кабинетов ОО | Доля школ, в которых медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием за счет средств консолидирован-ного бюджета (регионального и муниципального бюджета) и внебюджетных средств | % | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4.7.16. | Работа с родительским сообществом | Количество ежегодных мероприятий, в которых приняло участие родительское сообщество | ед. | 20 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
| 4.7.17. | Капитальный ремонт ОО с участием федерального бюджета | Количество школ, ежегодно отремонтирован-ных за счет средств федерального бюджета школ, оснащенных средствами обучения и воспитания за счет средств регионального бюджета | ед. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.7.18. | Капитальный ремонт ОО за счет средств муниципального бюджета | Количество школ, ежегодно отремонтирован-ных за счет средств муниципального бюджета школ | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.7.19. | Строительство ОО за счет средств регионального бюджета | Количество построенных образовательных организаций | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.7.20 | Обеспечение транспортной доступности общеобразова-тельных организаций для обучающихся | Запуск новых автобусных маршрутов, необходимых для обеспечения подвоза обучающихся | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.7.21 | Обследование технического состояния зданий, требующих разработки ПСД\* | Количество зданий, прошедших обследование от общего количества зданий, требующих разработки ПСД | % | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Описание сети организаций дополнительного образования**

В ЗАТО Сибирский функционируют организации дополнительного образования (далее – ОДО) различной ведомственной принадлежности, которая включает в себя 3 организации (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Количество и доля ОДО ЗАТО Сибирский(по состоянию на 05.09.2024)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организации дополнительного образования | Количество, ед. | Доля, % |
| муниципальные организации, подведомственные образованию | 1 | 33,0 |
| организации, подведомственные другим ведомствам  | 2 | 67,0 |
| частные | 0 | 0,0 |
| Всего | 3 | 100,0 |

**Контингент обучающихся организаций дополнительного образования**

В таблице 5.2 представлены сведения о контингенте обучающихся ОДО.

Таблица 5.2. Сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программам в ОДО ЗАТО Сибирский (на 15.09.2024)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления дополнительных общеобразовательных программам | Количество обучающихся, чел. | Доля обучающихся, % |
| Техническое | 68 | 8,2 |
| Естественнонаучное | 0 | 0 |
| Туристско-краеведческое | 0 | 0 |
| Социально-гуманитарное | 297 | 35,6 |
| Общеразвивающие программы художественной направленности | 406 | 48,7 |
| Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности | 63 | 7,5 |
| Всего | 834 | 100,0 |

Одна ОДО ЗАТО Сибирский (сфера образования) обеспечивает охват дополнительным образованием для 834 человек. Охват детей с ОВЗ, детей-инвалидов дополнительным образованием составляет 26%.

**Анализ кадровой ситуации в организациях дополнительного образования**

В ЗАТО Сибирский реализацию программ дополнительного образования в организациях дополнительного образования (сферы образования), дошкольных, общеобразовательных и образовательных организациях иных ведомств обеспечивают 61 человек (таблица 5.3), из них:

18 чел. работают в ОДО сферы образования;

4 педагога дополнительного образования в ОО; из них 1 совместитель; 0 - в ДОО;

16 чел. - в организациях физической культуры и спорта (из них - 8 совместителей);

23 чел. - в организациях культуры.

Таблица 5.3. Количество и доля педагогических работников ОДО системы образования в разрезе возрастных групп (по состоянию на 05.09.2024)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 30 лет | 30-50 лет | 50 лет и старше | Всего |
| Количество педагогических работников, человек | 1 | 13 | 4 | 18 |
| в том числе, педагоги дополнительного образования | 1 | 13 | 4 | 18 |
| Доля педагогических работников, % | 5,6 | 72,2 | 22,2 | 100,0 |
| Доля педагогов дополнительного образования, % | 5,6 | 72,2 | 22,2 | 100,0 |

22,2% педагогических работников данных организаций относятся к возрастной категории «50 лет и старше».

В среднем 85 % педагогических работников организаций дополнительного образования имеют высшее образование (из них – 100 % педагогическое) и 15 % – среднее профессиональное образование (из них – 100 % педагогическое).

Кадровый ресурс ежегодно обновляется за счет естественной ротации педагогов дополнительного образования, развития механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, разработки мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, развития системы наставничества.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов дополнительного образования в ЗАТО Сибирский организуется муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». С 2020 года в конкурсе приняли участие 4 педагога, 2 из них вышли на краевой уровень.

В 2024 году зарегистрировано 0 вакансий в организациях дополнительного образования (сфера образования).

ЗАТО Сибирскийс целью повышения качества дополнительного образования взаимодействует с краевыми организациями дополнительного образования:

КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»;

КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»;

КГБУ ДО «Кванториум.22»;

КГБУ ДО «Алтай» и т.п.

В ЗАТО Сибирскийреализуется 30 программ по направленностям дополнительного образования:

естественнонаучной направленности – 0 (%);

социально-гуманитарной направленности – 30 (%);

технической направленности – 6,7 (%);

туристско-краеведческой направленности – 0 (%);

физкультурно-спортивной направленности – 13,3(%);

художественной направленности – 50(%).

Структура управления муниципальной системой дополнительного образования детей

Развитие муниципальной системы дополнительного образования соотнесено с региональной.

В ЗАТО Сибирский создан и функционирует муниципальный опорный центр, входящий в управленческую модель системы образования Алтайского края и осуществляющий содержательное наполнение межведомственного муниципального сегмента навигатора, оценку значимости дополнительных общеобразовательных программ для муниципального образования.

Участие ЗАТО Сибирский в мероприятиях федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило организовать участие детей в работе инновационных центров дополнительного образования, обеспечивая ежегодный охват дополнительным образованием более 78 % детей.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства. В ОО ЗАТО Сибирский создан спортивный клуб. Физической подготовке детей и в целом развитию массового спорта служит комплекс «Готов к труду и обороне».

ЗАТО Сибирскийиспользует в работе единую информационную, методическую и нормативную интернет-площадку – специализированный портал «[Алтайские каникулы»](http://www.detitur22.ru/). Правительство края активно включилось в реализацию федерального проекта «Повышение доступности туристических продуктов» национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» и оказывает поддержку в форме субсидирования части затрат туроператоров на туристско-экскурсионные поездки по родному краю для детей. Краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» разработал и реализует программу досуговых площадок туристической направленности. Основная их цель – привлечение подрастающего поколения к здоровому и активному образу жизни, познавательной деятельности. Маршрутно-квалификационная комиссия Алтайского края на постоянной основе проводит консультации педагогических работников, реализующих в своей образовательной деятельности походные практики. В ЗАТО Сибирский приняли участие более 15 детей.

**Анализ материально-технического состояния организаций**

**дополнительного образования**

В ЗАТО Сибирский функционирует одна образовательная организация дополнительного образования, относящаяся к сфере образования (МБУ ДО ДЮЦ «Росток», которая арендует помещение (здание) по договору с МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края до 01.06.2025, по договору с МБДОУ ЦРР - «Детский сад ЗАТО Сибирский» с 01.06.2025.

Анализ материально-технического оснащения организаций дополнительного образования сферы образования выявил, что в ОДО имеются актовые залы, сцены для творческих коллективов, концертные театральные залы, оснащенные стационарным звуковым и световым оборудованием, танцевальные и спортивные залы.

Вместе с тем, в 2025-2030 годы планируется повышать уровень технического оснащения организаций дополнительного образования, прежде всего, для реализации программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей через участие в региональных и федеральных программах и проектах, подкрепленных финансовой поддержкой, в том числе грантовой.

По совокупности ОДО по состоянию на 2024 год зафиксированы высокие уровни достижения запланированных результатов по следующим направлениям (мероприятиям):

1) Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров.

Значение показателя «Доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших свою квалификацию на базе регионального АИРО, ЦНППМ, педагогических вузов» составляет 100%.

2) Создана и эффективно функционирует система по выявлению, поддержке и развитию способностей детей и молодежи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

 (с учетом заданных показателей)

1. Работа по профессиональному самоопределению и социализации, обучающихся посредством развития дополнительного образования естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленностей, особенно программ агротехнологического, инженерного, биохимического, экологического содержания, соответствующих потребностям промышленности, экономики края, ЗАТО Сибирский.

Цель: синхронизация образовательной деятельности учреждений дополнительного образования с запросами производственной сферы края,ЗАТО Сибирский.

Задачи:

- обновление содержания дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;

- совершенствование материально-технической базы ОДО;

- эффективное использование ресурсов центров «Точка роста;

- обеспечение профессиональной ориентации подростков на рабочие, инженерные профессии, востребованные на рынке труда;

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающих инструменты профессиональных проб, стажировки на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория», конкурса «Профессионалы».

Для достижения целей и задач необходимо обеспечить сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования с организациями общего и профессионального образования, промышленными предприятиями и другими организациями реального сектора экономики, использовать ресурсы кластеров организаций профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» по приоритетным направлениям развития региона.

2. Развитие инфраструктуры дополнительного образования по месту жительства детей в общеобразовательных организациях: театров, музеев, центров детских инициатив, медиацентров, спортивных и военно-спортивных клубов.

Цель: создание в системе дополнительного образования условий для развития творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания, укрепления здоровья.

Задачи:

- обновление инфраструктуры организаций дополнительного образования, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания, укрепления здоровья;

- выявление творческих способностей обучающихся.

Развитие театров, музеев, центров детских инициатив, медиацентров, спортивных и военно-спортивных клубов невозможно без современной материально-технической базы (МТБ) организаций дополнительного образования для реализации дополнительных общеобразовательных программ по указанным направлениям. Совершенствование МТБ возможно не только через выделение средств на федеральном, региональном или муниципальном уровне, но и через участие в различных конкурсах и грантах, подкрепленных финансовой поддержкой.

3. Подготовка квалифицированных педагогических кадров в соответствии с потребностями системы образования**.**

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, повышение уровня владения современными средствами обучения и технологиями, в том числе информационными.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников;

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования, направленных на формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- проведение конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей;

- осуществление мер поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию;

- развитие методических служб в системе дополнительного образования детей.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие муниципальной системы образования по направлению «Дополнительное образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025-2030 годы (таблица 5.5).

Таблица 5.5. Планируемые к реализации мероприятия, целевые показатели и значения целевых индикаторов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Целевыепоказатели | Ед.изм. | Целевые индикаторы на 2025-2030 гг. |
| 2025год | 2026год | 2027год | 2028год | 2029год | 2030год |
| 5.5.1. | Оснащение организаций, реализующих дополнительные общеобразова-тельные программы, средствами обучения и воспитания | Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного театра | ед. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного музея | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество школ, в которых происходит обновление МТБ спортивного клуба | ед. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Создана сеть технологических кружков на базе общеобразователь-ных организаций (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых) | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Создание муниципальных центров детско-юношеского туризма и краеведения | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество созданных школьных технопарков «Кванториум» | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля созданных центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», в которых ежегодно происходит обновление расходных материалов | % | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 5.5.2. | Капитальный ремонт объектов дополнитель-ного образования за счет средств муниципального бюджета | Количество капитально отремонтирован-ных учреждений дополнительного образования | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 05.5.3. | Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей | Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | % | 80,0 | 80,0 | 80,0 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты | % | 11,0 | 13,0 | 15,0 | 17,0 | 17,0 | 17,0 |
| Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IТ-куб» | % | 10,0 | 15,0 | 17,0 | 19,0 | 20,0 | 20,0 |
| 5.5.4. | Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся | Количество муниципальных и краевых конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых ежегодно принимают участие обучающиесяЗАТО Сибирский | ед. | 1 | 17 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 5.5.5. | Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров | Доля управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей, своевременно прошедших повышение квалификации | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Доля педагогических работников дополнительного образования детей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей | % | 75,0 | 75,0 | 78,0 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| 5.5.6 | Обследование технического состояния зданий, требующих разработки ПСД\* | Количество зданий, прошедших обследование от общего количества зданий, требующих разработки ПСД | % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Учитывая, что процесс воспитания детей носит непрерывный характер, важна организация работы с детьми в летний период. Наиболее востребованной формой организации летнего отдыха и оздоровления детей являются пришкольные и загородные лагеря. В 2024 году в краевой реестр организаций отдыха детей и их оздоровления включено числоорганизаций городского округа ЗАТО Сибирский (в 2023 году – 1 организаций), из них:

- загородных оздоровительных организаций –0;

- санаторно-оздоровительных организаций –0;

- лагерей с дневным пребыванием детей –1;

- профильных лагерей с дневным пребыванием детей – 0.

Проектная наполняемость организаций отдыха детей и их оздоровления составляет:

- в лагерях с дневным пребыванием детей – 125 мест в смену;

- профильных лагерей с дневным пребыванием детей – 0 мест в смену (имеется возможность за лето отдохнуть более 0 чел.).

По совокупности организаций отдыха детей и их оздоровления в ЗАТО Сибирскийпо состоянию на 2024 год зафиксированы высокие уровни достижения запланированных результатов по следующим направлениям (мероприятиям):

1)  В ЗАТО Сибирский обеспечена реализация прав детей на отдых и оздоровление. Ежегодно в каникулярный период организована работа организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием на базе образовательных организаций.

2) Охват детей в пришкольных лагерях составляет более 10%. Преимущественным правом приема в пришкольные лагеря обладают дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, из многодетных семей, семей участников СВО.

3) Реализацию программы воспитания в пришкольных лагерях обеспечивают более 20 педагогов.

4) Организованы мероприятия муниципального контроля за полнотой и достоверностью информации, содержащейся в реестре пришкольных лагерей.

5)  Обеспечение безопасных условий в каникулярный период идет в двух направлениях:

- обеспечение безопасности детей во время отдыха и оздоровления;

- осуществление просветительской работы с детьми и родителями по профилактике

- травмирования и гибели.

6) У ОО есть паспорт безопасности, проводятся инструктивные совещания со специалистами, ответственными за обеспечение безопасного нахождения несовершеннолетних в организациях, инструктажи с обучающимися и воспитанниками, родителями, сотрудниками организаций. В ЗАТО Сибирский исполняются приказы о комплексной безопасности несовершеннолетних.

7) В 2025 году планируется открытие ЛДП при МБУ ДО «СШ ЗАТО п. Сибирский».

 Меры поддержки, направленные на обеспечение прав детей на отдых и оздоровление:

 С учетом выявленных дефицитов, сдерживающих прогрессивное развитие муниципальной системы образования по направлению «Организация отдыха и оздоровления детей», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025-2030 годы (таблица 7.1).

Таблица 7.1. Планируемые к реализации мероприятия, целевые показатели и значения целевых индикаторов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Целевые показатели | Ед.изм. | Целевые индикаторы на 2025-2030 гг. |
| 2025год | 2026год | 2027год | 2028год | 2029год | 2030год |
| 7.1.1. | Обеспечение развития системы отдыха и укрепления здоровья детей | Количество детей ЗАТО Сибирский, получивших софинансирование стоимости путевки в загородные организации отдыха детей и их оздоровления из средств краевого бюджета | чел. | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Количество организаций отдыха и оздоровления детей, которым выделены средства на развитие материально-технических условий | ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.1.2. | Организован отдых и оздоровление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации-участников профилак-тических смен, краевых специализи-рованных смен для детей и подростков | Количество бесплатных путевок, приобретенных за счет средств муниципального бюджета  | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.1.3. | Обеспечение условий для организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидов | Количество лагерей, обеспеченных условиями для организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидов | ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |